

Т. В. Пятница

ЛЕКСИКА + ГРАММАТИКА = ∞



Часть 1



УДК 373.21
ББК 74.102
П99

Рецензенты:

старший преподаватель кафедры логопедии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка **И. Е. Левина**;
зав. яслями-садом № 145 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Минска **Н. А. Казаченко**

Пятница Т. В.

П99 Лексика + Грамматика = ...: Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4–6 лет: В 3 ч. Ч. 1. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. — 124 с.: ил.

ISBN 985-486-124-4 (часть 1).

ISBN 985-486-123-6.

Данное пособие состоит из 3-х логически связанных частей, содержащих примерные конспекты подгрупповых занятий по таким лексическим темам, как «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Осень» и др., направлено на развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников и, несомненно, будет способствовать повышению эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Материал изложен в доступной форме, включает методические рекомендации по выполнению каждого вида работы.

Первая часть пособия включает конспекты занятий с детьми 4–5 лет.

Адресуется педагогам дошкольных учреждений, а также учителям-дефектологам, работающим с детьми с тяжелыми нарушениями речи, студентам дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений, родителям.

УДК 373.21

ББК 74.102

Учебное издание

ПЯТНИЦА Татьяна Викторовна

Лексика + Грамматика = ...

Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4–6 лет

В 3-х частях

Часть 1

Редактор *И. Г. Конопацкая*
Технический редактор *А. Ю. Кулькин*
Корректор *Н. Н. Хлебина*
Художник *С. В. Иванченко*

Сдано в набор 12.03.2004. Подписано в печать 17.12.2004. Формат 60х84/16. Бумага офсетная № 1. Гарнитура «Таймс». Печать трафаретная. Усл. печ. л. 7,21. Уч.-изд. л. 4,98. Доп. тираж 640 экз. Заказ 5395. ООО ИД «Белый Ветер». Лицензия на издательскую деятельность № 02330/0056758 от 27.01.2004. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198.

Отпечатано ризографическим способом печати. ООО ИД «Белый Ветер». 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198. Тел./факс (02351) 2-51-03, 2-51-22.

E-mail: belveter@mail.gomel.by

ISBN 985-486-124-4 (часть 1)
ISBN 985-486-123-6

© Т. В. Пятница, авт., 2004
© ООО ИД «Белый Ветер», 2004

ОТ АВТОРА

При развитии речи дошкольников и коррекции ее недоразвития на одно из ведущих мест выходит формирование лексико-грамматических навыков, чему и посвящено данное пособие. В нем даются примерные конспекты занятий, включающие весь объем лексического и грамматического материала, необходимый для усвоения ребенком в дошкольном возрасте, учитываются требования программ «Пралеска» и «Выхаванне і навучанне дзяцей з парушэннямі маўлення» (Мн., 1997), а также требования стандарта дошкольного образования. Содержание каждого занятия предполагает уточнение и расширение предметного, глагольного и качественного словаря, формирование грамматических обобщений, развитие и совершенствование навыков связной речи, мышления, восприятия, воображения, памяти, внимания.

Каждое занятие структурировано по этапам и видам заданий. Это дает педагогам возможность варьировать последовательность заданий, выбирать из конспекта необходимые виды работы, подбирать материал в соответствии с речевыми возможностями детей. Предполагается постепенное усложнение лексико-грамматического материала, повторение изученного ранее в различной модальности.

Автор ставил перед собой задачу изложить содержание занятий, не касаясь вопроса перспективного планирования (последовательности прохождения тем). Но, тем не менее, временной показатель присутствует. Следует учитывать, что материал по темам «Овощи», «Фрукты» лучше изучать осенью, при обилии натурального демонстрационного материала, тему «Цветы» — весной, когда появляется много цветов, тему «Зимующие птицы» — зимой, когда этих птиц можно наблюдать в живой природе и т. д.

Границы между занятиями в рамках одной лексической темы могут быть прозрачными, подвижными. Поэтому вполне возможно, что материал будет изложен не на двух-трех занятиях, как представлено в пособии, а на большем их количестве или некоторые из предложенных заданий не будут использованы.

В пособии предпринята попытка оптимально соотнести лексический материал с грамматическим. Например, при изучении темы «Посуда» целесообразно учить детей образовывать относительные прилагательные (*стеклянный, пластмассовый, фарфоровый, деревянный*), существительные с суффиксом *-иц-* (*сахарница, сухарница, супница*), уменьшительно-ласкательную форму существительных (*ложечка, тарелочка*), отрабатывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*в глубокую тарелку, из горячего чайника*), учить составлять описательные рассказы о предметах посуды, сравнивать их по внешнему виду, подбирать к прилагательным антонимы (*глубокая тарелка — мелкая тарелка*) и т. д.

Авторский подход к содержанию работы по формированию лексико-грамматического строя речи в пособии прослеживается в следующем:

1. Педагог знакомит детей с новой грамматической категорией и целенаправленно отрабатывает ее на каждой лексической теме, используя большое количество упражнений.

2. Специально подобранные грамматические упражнения и дидактические игры позволяют детям устанавливать некоторые общие закономерности в структуре фраз и переносить их на самостоятельно составляемые предложения; таким образом формируется чувство языка.

3. На каждом занятии акцент делается на усвоении семантики новых для детей слов, на тренинге по их использованию в словосочетаниях и во фразах.

4. Постоянно поддерживаемый у детей интерес к занятию и лексико-грамматическому материалу позволяет добиться значительного обучающего эффекта.

5. На занятиях широко используется метод наглядного моделирования (условные обозначения, схемы, чертежи, символы, схематические рисунки, пиктограммы, мнемодорожки и мнемотаблицы, коллажи). Об этом следует сказать подробнее. Овладение детьми внешними формами замещения и моделирования ведет к способности употреблять заменители и модели в уме, во внутреннем плане, представлять с их помощью явления и предметы окружающего мира, заранее предвидеть возможные результаты собственных действий. Это способствует развитию воображения и мышления детей. Модель как вид наглядности может быть успешно использована на занятиях по развитию речи дошкольников. С помощью метода наглядного моделирования ребенок создает образ предмета, отражающий его самые существенные признаки. Мыслительные операции, основанные на таких образах, помогают детям дошкольного возраста установить причинно-следственные связи и соотношения между предметами реального мира.

Лексико-грамматический материал представлен для двух возрастных групп — детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Пособие включает 3 части: 1-я часть для детей 4–5 лет, 2-я и 3-я — для детей 5–6 лет.

Предлагаемое практическое пособие предназначается педагогам дошкольных учреждений, воспитателям и учителям-дефектологам, работающим с детьми с речевым недоразвитием.

Условные обозначения:

Г — грамматическое задание.

Л — лексическое задание.

Р — задание для развития речи.

ЛГ — лексико-грамматическое задание.

ЛР — задание для обогащения словаря и развития речи.

ЛГР — задание для обогащения словарного запаса, совершенствования грамматики и развития речи.

ГР — задание для совершенствования грамматического строя, развития речи.

П — задание для развития памяти (зрительной, произвольной), внимания, восприятия, воображения.

? — логическое задание.

🏠 — дополнительное задание (домашнее).

б — белый цвет;

к — красный;

з — зеленый;

с — синий;

г — голубой;

ж — желтый.

ЗАНЯТИЕ 1

Тема «Игрушки»

Задачи:

— знакомить дошкольников с названиями игрушек, добиваться, чтобы дети активно использовали эти названия в речи;

— формировать обобщающее понятие «игрушки», уточнить назначение игрушек, учить бережно к ним относиться.

? Дидактическая игра «Назови имя»

— Придумайте имена детям, которых вы видите на картинке. (Рис. 1.)

(Следить, чтобы дети различали имена мальчиков и девочек; дать представление о том, что некоторыми именами можно называть и мальчиков, и девочек.)



Рис. 1

А Называние игрушек, их показ, называние действий с игрушками

— У меня на столе разные игрушки. Давайте рассмотрим их и назовем.

ЮЛА	МАТРЕШКА	МЯЧ
ШАР	МИШКА	КУКЛА
КУБИКИ	ФЛАЖОК	СКАКАЛКА
ПИРАМИДКА	ВЕДЕРКО	МАШИНКА

— Подойдите к столу, возьмите ту игрушку, которая вам понравилась. Назовите ее и расскажите, как с ней можно играть.

МЯЧ — КАТАЮТ	КУКЛУ — КОРМЯТ
ЛОВЯТ	ОДЕВАЮТ
БРОСАЮТ	УКЛАДЫВАЮТ СПАТЬ
	КАЧАЮТ и т. д.

Г Различение натуральных предметов и игрушек

— Иногда игрушки очень похожи на те предметы, которыми пользуются взрослые. Посмотрите на эти ведра и помогите мне узнать, какое из них игрушечное.

Сравниваются:

ВЕДРО — ВЕДЕРКО

ЗАЯЦ — ЗАЙКА

МЕДВЕДЬ — МИШКА

МАШИНА — МАШИНКА

ДЕВОЧКА — КУКЛА и т. д.



Рис. 2

— Где МЕДВЕДЬ, а где игрушечный МИШКА? Скажите об этом. (Рис. 2.)

П Игра «Узнай новую игрушку»

— Рассмотрите внимательно эти игрушки (лошадка, кубики, матрешка, мишка, машинка, мячик) и запомните их. Сейчас вы закроете глаза, потом скажете, какие новые игрушки появились на столе. (Можно добавить куклу, пирамидку, юлу.)

П Чтение стихотворений А. Барто, ранее заученных наизусть

ЗАНЯТИЕ 2

Тема «Игрушки»

Задачи:

— закреплять у детей знание игрушек, умение показывать их на картинках, представление о том, что некоторые игрушки можно назвать двойко (юла — волчок);

— учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных единственного числа;

— учить образовывать форму винительного падежа существительных в конструкциях «дайте ...», «возьми (бери) ...».

П Дидактическая игра «Будь внимательным» (Рис. 3.)

— Становитесь друг за другом. Поедем на поезде и будем внимательно смотреть по сторонам. Тот, кто по дороге заметит какую-нибудь игрушку, просигналил: «Ту-у!», покажет игрушку всем детям и скажет, как она называется. Поехали! (По ходу движения заранее расставлены игрушки.)

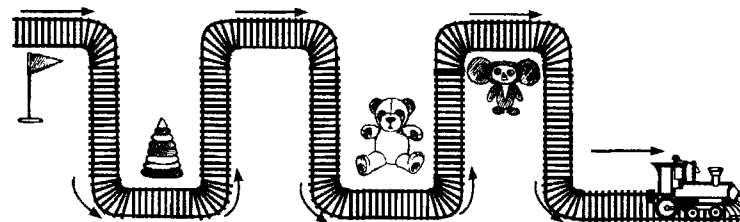


Рис. 3

Г Образование формы винительного падежа от названий игрушек. Игра «Магазин»

— Давайте поиграем в магазин. Вы будете покупать игрушки. Не забывайте, какие вежливые слова нужно говорить при этом.

ДАЙ, ПОЖАЛУЙСТА, КУКЛУ — ВОЗЬМИ, ПОЖАЛУЙСТА, КУКЛУ

ДАЙ, ПОЖАЛУЙСТА, МИШКУ — ...

ДАЙ, ПОЖАЛУЙСТА, ПИРАМИДКУ — ...

И так далее просить МЯЧ, СКАКАЛКУ, ЗАЙКУ, МАТРЕШКУ, ВЕДРО, ФЛАЖОК, ШАР.

Г Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дидактическая игра «Поручения»

— Посмотрите на игрушки и найдите среди них похожие. Чем они отличаются? (Большие и маленькие.)

— Давайте назовем игрушки. (Рис. 4.)

	
БОЛЬШОЙ ШАР — МАЛЕНЬКИЙ ШАРИК	БОЛЬШАЯ МАШИНА МАЛЕНЬКАЯ МАШИНКА
БОЛЬШАЯ КУКЛА — МАЛЕНЬКАЯ КУКОЛКА	БОЛЬШОЙ ФЛАГ — МАЛЕНЬКИЙ ФЛАЖОК
БОЛЬШОЙ МЯЧ — МАЛЕНЬКИЙ МЯЧИК	БОЛЬШАЯ ПИРАМИДА МАЛЕНЬКАЯ ПИРАМИДКА

Рис. 4

— Я буду давать вам поручения. Слушайте и выполняйте:

ПОСТАВЬ МАТРЕШКУ НА МАЛЕНЬКИЙ КУБИК

ПОСАДИ МАТРЕШЕЧКУ НА СТУЛ

ВОЗЬМИ КУКЛУ

ВОЗЬМИ КУКОЛКУ

ПОСАДИ КУКОЛКУ В МАШИНУ

ПОКАТАЙ МАШИНКУ и т. д.

Л Называние частей предмета. Образование формы множественного числа существительных

— Что есть у мишки? (У мишки глаза. У мишки уши. У мишки лапы.)

— Что есть у куклы? (Руки, ноги, голова и т. д.)

— Что есть у машины? и т. д.

Р Составление предложений. Введение в активный словарь слов «самокат», «автомат»

— Какие игрушки есть у вас дома?

У МЕНЯ ЕСТЬ МАШИНЫ, КУБИКИ, МАТРЕШКА

У МЕНЯ ЕСТЬ...

— У кого дома есть такая игрушка? (Показывается самокат.) (Рис. 5.)

— У самоката есть... КОЛЕСА, РУЛЬ. Он похож на... ВЕЛОСИПЕД.

— Чего нет у самоката? (Нет педалей, нет сидения.)

— Самокат есть в нашей игровой комнате. (Новая игрушка.) После занятия мы покатаемся. Кто запомнил, как называется эта игрушка? (САМОКАТ.)

Аналогично: АВТОМАТ.

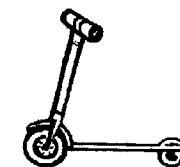


Рис. 5

Г Образование формы родительного падежа единственного числа существительных. Дидактическая игра «Какой игрушки нет?»

— Запомните, какие игрушки стоят на столе. Теперь закройте глаза и посчитайте: один, два, три! Какой игрушки нет?

НЕТ КУКЛЫ

НЕТ МЯЧА

НЕТ ШАРА

НЕТ ПИРАМИДЫ

НЕТ МАТРЕШКИ

НЕТ КУБИКА и т. д.

Р Заучивание и совместное проговаривание стихотворения

НУ, ТЕПЕРЬ ЗА ДЕЛО ДРУЖНО —

УБИРАТЬ ИГРУШКИ НУЖНО.

УБИРАТЬ И НЕ ЛОМАТЬ,

ЗАВТРА БУДЕМ ВНОВЬ ИГРАТЬ!

ЗАНЯТИЕ 3

Тема «Игрушки»

Задачи:

— закреплять знание игрушек; учить выделять и называть детали игрушек;

— учить образовывать форму множественного числа существительных;

— дифференцировать понятия и слова «большой — маленький» и учить согласовывать эти прилагательные с существительными.

Л Г Называние игрушек. Дидактическая игра «Кто приехал на машине?». Образование формы множественного числа существительных

Учитель-дефектолог ввозит большой грузовик с игрушками.

— Какие игрушки к нам приехали?

КУКЛЫ МИШКИ КУБИКИ
 ЗАЙКИ ПИРАМИДКИ ФЛАЖКИ
 МАТРЕШКИ и т. д.

— Игрушек очень много. Проверьте, есть ли среди них одинаковые.
 — Посчитайте, сколько матрешек, пирамидок, кубиков, флажков.

ОДНА МАТРЕШКА ОДИН ФЛАЖОК
 ДВЕ МАТРЕШКИ ДВА ФЛАЖКА
 ТРИ МАТРЕШКИ ТРИ ФЛАЖКА
 ЧЕТЫРЕ МАТРЕШКИ ЧЕТЫРЕ ФЛАЖКА
 ПЯТЬ МАТРЕШЕК ПЯТЬ ФЛАЖКОВ и т. д.

Г Формирование понятий «большой» — «маленький». Согласование прилагательных с существительными

— У меня на столе большие игрушки, а вокруг в кабинете спрятались такие же, только маленькие. Найдите их. Скажите об этом.

Я НАШЕЛ МАЛЕНЬКИЙ КУБИК или ЭТО МАЛЕНЬКИЙ КУБИК
 Я НАШЛА БОЛЬШУЮ КУКЛУ или ВОТ БОЛЬШАЯ КУКЛА и т. д.

ЛГ Называние деталей игрушек. Использование конструкции «предлог ОТ + существительное». Дидактическая игра «Мастерская»

— В нашей группе я нашла несколько сломанных игрушек. Давайте откроем мастерскую и попробуем их починить. (На столе — «сломанные» игрушки и детали к ним. Дети подходят к столу, «ремонтируют» игрушку и говорят, какая деталь от какой игрушки.)

ЭТО КОЛЬЦА ОТ ПИРАМИДЫ
 ЭТО КОЛЕСА ОТ МАШИНЫ
 ЭТО ТРУБА ОТ ПАРОВОЗА и т. д.

? Вычленение игрушек из группы предметов (рис. 6). Формирование обобщающего понятия «игрушки»

— У каждого из вас на столе коробочка с картинками. Оставьте в коробках только те картинки, на которых изображены игрушки, а остальные уберите.

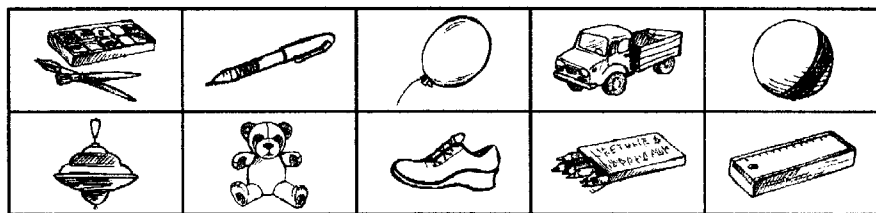


Рис. 6

— Какие картинки вы убрали? Какие картинки остались в коробке?
 — Как назвать все изображенное на них одним словом?

ИГРУШКИ

Л ? Различение игрушек по назначению. Игрушки для малышей

— Посмотрите на эти игрушки. (Погремушки, игрушки для младенцев.) В нашем игровом уголке есть такие?

— Для кого нужны эти игрушки? (Для самых маленьких детей.)
 — Как они называются?

ПОГРЕМУШКИ

— Почему они так называются? (Потому что гремят, издают громкие звуки.)

— С какими игрушками вы любите играть?

— Сейчас я покажу вам еще несколько игрушек. (Показываются елочные игрушки.) Но с ними дети не играют. Для чего же нужны такие игрушки? (Ими украшают новогоднюю елку.)

— Как можно их назвать?

ЕЛОЧНЫЕ ИГРУШКИ

— Почему дети не играют с елочными игрушками? (Они стеклянные, могут разбиться.)

— С какими игрушками больше любят играть девочки, а с какими — мальчики?

ЗАНЯТИЕ 4

Тема «Игрушки»

Задачи:

- формировать у дошкольников обобщающее понятие «игрушки»;
- учить описывать внешний вид игрушек с опорой на картинки-символы;
- упражнять детей в образовании и употреблении в речи конструкции «предлог ИЗ + родительный падеж существительного» и использовании пространственных предлогов;
- учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными.

Г Уточнение представлений об игрушках. Образование формы родительного падежа существительных с предлогом ИЗ

— Сегодня к нам в гости пришел Карлсон. Он очень грустный. От него убежали все игрушки, потому что Карлсон не знал, из чего, из какого материала они сделаны. А вы знаете, из чего делают игрушки? Скажите нашему гостю.

ИЗ ПЛАСТМАССЫ

ИЗ СТЕКЛА

ИЗ РЕЗИНЫ
ИЗ МЕХА
ИЗ БУМАГИ и т. д.

ИЗ ДЕРЕВА
ИЗ МЕТАЛЛА

— Скажите, из чего сделаны эти игрушки. (Показываются мяч, кубики, мишка и другие игрушки.)

МЯЧ ИЗ РЕЗИНЫ КУБИКИ ИЗ ПЛАСТМАССЫ
МИШКА ИЗ МЕХА

— Про мишку, который сделан из меха, можно сказать:
МЕХОВОЙ МИШКА

— Как можно назвать другие игрушки? Мы будем называть, а Карлсон послушает, как мы говорим.

ДЕРЕВЯННАЯ ЛОШАДКА РЕЗИНОВАЯ КУКЛА
БУМАЖНАЯ КУКЛА МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР
ПЛАСТМАССОВЫЙ ЗАЯЦ

Р Составление описательного рассказа с предварительным анализом и опорой на картинки-символы (рис. 7)

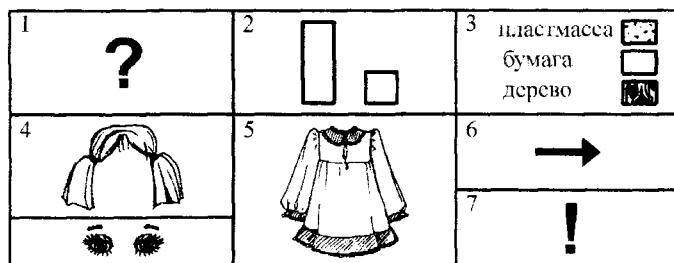


Рис. 7

1. ЧТО ЭТО? (ЭТО КУКЛА.)
2. КУКЛА БОЛЬШАЯ ИЛИ МАЛЕНЬКАЯ?
3. ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНА КУКЛА?
4. КАКИЕ У НЕЕ ВОЛОСЫ? КАКИЕ ГЛАЗА?
5. КАКАЯ ОДЕЖДА У КУКЛЫ?
6. ЧТО КУКЛА ДЕЛАЕТ?
7. ТЕБЕ НРАВИТСЯ КУКЛА?

Р Составление описательного рассказа о мяче (аналогично) (рис. 8)

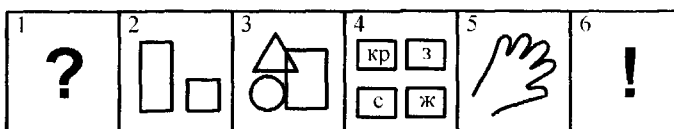


Рис. 8

1. ЧТО ЭТО?
2. КАКОЙ ПО ВЕЛИЧИНЕ?
3. КАКОЙ ПО ФОРМЕ?
4. КАКОЙ ПО ЦВЕТУ?
5. КАК ИГРАЮТ С ЭТОЙ ИГРУШКОЙ?
6. ЧТО ЕЩЕ ТЫ ХОЧЕШЬ СКАЗАТЬ О МЯЧЕ?

Г Употребление пространственных предлогов. Дидактическая игра «В комнате порядок»

— Моя знакомая девочка Катя очень не любит убирать свои игрушки. Вот и сейчас в ее комнате беспорядок. Давайте поможем ей все поставить на место. (Показ на фланелеграфе и проговаривание фраз.)

МАШИНУ ПОСТАВИМ ПОД СТОЛ КУКЛУ ПОСАДИМ НА ДИВАН
ПИРАМИДКУ ПОЛОЖИМ В ЯЩИК МЯЧ ЗАКАТИМ ПОД КРОВАТЬ
ПОСУДУ ПОЛОЖИМ В КОРОБКУ и т. д.

+ ЗАНЯТИЕ 5

Тема «Семья»

Задачи:

- формировать у детей представления и знания о семье, ее членах, обобщающее понятие «семья»;
- учить детей составлять простые нераспространенные предложения по сюжетной картинке;
- активизировать произвольное внимание;
- вводить в активный словарь детей слова, обозначающие родственные отношения.

Л Формирование обобщающего понятия «семья»

— С кем вы живете дома? (С мамой, папой, братом, сестрой, бабушкой, дедушкой.)

— Почему дети всегда живут с взрослыми?

ПАПА, МАМА, ВАШИ СЕСТРЫ И БРАТЯ — ЭТО ВАША СЕМЬЯ

— Вы все вместе живете в одной квартире, вместе кушаете, вместе гуляете — ЭТО ВАША СЕМЬЯ.

— В семье бывают взрослые и дети. Кто в семье взрослый? (Мама и папа.)

— Иногда в семье живут еще БАБУШКА и ДЕДУШКА. Они тоже взрослые.

— Семья могут быть большими и маленькими. (Объяснить.)

— В семье может быть один, два, три и больше детей. Сколько детей в вашей семье?

— Посмотрите на картинку и скажите, сколько человек в этой семье. Покажите маму и папу. (Рис. 9.)

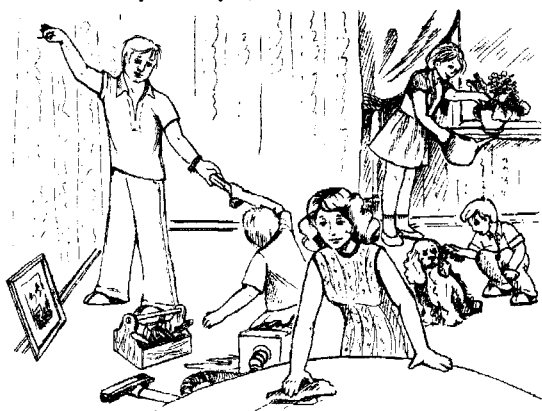


Рис. 9

па, маленькая девочка, маленький мальчик) в соответствии с изображением на картинке. Каждый персонаж отвечает на вопрос: КТО У ТЕБЯ ЕСТЬ?

Я — ДЕВОЧКА. У МЕНЯ ЕСТЬ ПАПА, МАМА, СЕСТРА И ДВА БРАТА
 Я — МАЛЬЧИК. У МЕНЯ ЕСТЬ МАМА, ПАПА, ДВЕ СЕСТРЫ И БРАТ
 Я — МАМА. У МЕНЯ ЕСТЬ ДВЕ ДОЧКИ, ДВА СЫНА И МУЖ
 Я — ПАПА. У МЕНЯ ЕСТЬ...

— Что делает мама?
 — Что делает папа?
 — Сколько в этой семье детей?
 — Как мама называет этого мальчика? (Сын, сынок.)
 — Как называет папа этого мальчика? (Тоже сын, сынок.)
 — Как мама и папа называют маленькую девочку? (Дочка, доченька.)
 — Поиграем.

Учитель-дефектолог распределяет роли (мама, па-

Г Образование формы творительного падежа единственного числа. Дидактическое упражнение «С кем разговаривает Вова?» (рис. 10)

— Это мальчик Вова, а это — его семья. Скажите, с кем он разговаривает.

ОВОА РАЗГОВАРИВАЕТ С МАМОЙ
 ОВОА РАЗГОВАРИВАЕТ С СЕСТРОЙ и т. д.

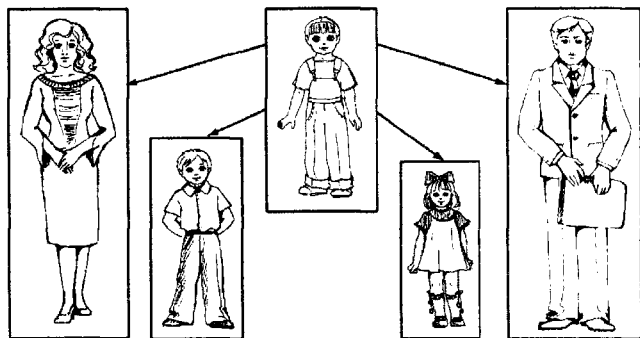


Рис. 10

Г Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных единственного числа от слов, обозначающих родственные отношения

— Вы любите свою маму? Как вы ее ласково называете?

МАМОЧКА

— Как можно ласково назвать папу? Сестру? Брата? Сына? Дочку?

— Попросите что-нибудь у своей мамы, только не забывайте, что просить нужно ласково.

МАМОЧКА, ПОЧИТАЙ, ПОЖАЛУЙСТА, КНИЖКУ!

МАМОЧКА, НАРИСУЙ, ПОЖАЛУЙСТА, КАРТИНКУ! и т. д.

— Попросите у брата или у сестры карандаш, ручку, игрушку.

Г Образование уменьшительно-ласкательной формы от имен собственных. Игра «Ласковые имена»

— Как ваша мама вас ласково называет?

СЕРЕЖЕНЬКА

ЛЮДОЧКА

ВЕРОЧКА

ПАВЛИК

— У меня флажок. Будем называть детей ласковыми именами. Тот, кому дадим флажок и кого назовем ласковым именем, выйдет в круг и потанцует.

ХОРОВОД ВОДИЛИ,

ЛАСКОВЫМИ БЫЛИ,

В КРУГ ВЫЗЫВАЛИ,

ИМЯ НАЗЫВАЛИ.

ВЫЙДИ, ЛЕНОЧКА, В КРУЖОК,

ВОЗЬМИ, ЛЕНОЧКА, ФЛАЖОК,

ПОПЛЯЩИ!

Ребенок танцует с флажком и передает его другому.

П Слушание рассказа. Развитие слухового внимания

По жребью дети выбирают картинки с изображениями членов семьи.

— Я буду читать рассказ. Если услышите, что я назову члена семьи, который изображен на вашей картинке, поднимите руку и скажите Я, или МНЕ, или МЕНЯ.

СЕГОДНЯ УТРОМ СЕМЬЯ ПРОСНУЛАСЬ РАНО. БЫЛО ВОСКРЕСЕНЬЕ. ПАПА С СЫНОМ И ДОЧКОЙ СДЕЛАЛИ ЗАРЯДКУ, УМЫЛИСЬ. ДОЧКА И СЫН УБРАЛИ ПОСТЕЛИ. МАМА ПРИГОТОВИЛА ДЛЯ ВСЕХ ЗАВТРАК. БАБУШКА ПОМОГАЛА МАМЕ. ДЕДУШКА ДОСТАЛ ИЗ ПОЧТОВОГО ЯЩИКА ГАЗЕТУ. ПОТОМ МАМА, ПАПА, ДЕДУШКА, БАБУШКА И ДЕТИ СЕЛИ ЗА СТОЛ ЗАВТРАКАТЬ. ПОСЛЕ ЗАВТРАКА ДОЧКА МЫЛА ПОСУДУ, А СЫН ВЫГИРАЛ. ПОТОМ БРАТ С СЕСТРОЙ РИСОВАЛИ И ИГРАЛИ С ИГРУШКАМИ, А ВЗРОСЛЫЕ ЧИТАЛИ.

✦ ЗАНЯТИЕ 6

Тема «Семья»

Задачи:

- формировать понятие «семья»;
- учить детей составлять простые предложения по сюжетной картинке;
- упражнять детей в образовании форм винительного и родительного падежа единственного числа существительных;
- учить изменять род глагола в прошедшем времени;
- подбирать названия предметов к названиям действий.

А Закрепление представлений и знаний о семье. Дидактическая игра «Семья»

— Назовите, кто есть в вашей семье.

МАМА	ПАПА
БАБУШКА	ДЕДУШКА
СЕСТРА	БРАТ

— Поиграем.

Детям раздаются атрибуты: «маме» — косынка, «папе» — шляпа, «сыну» — портфель, «дедушке» — очки, «дочке» — кукла, «бабушке» — вязание.

- Покажите членов своей семьи и назовите их.
- Кто ты своей маме? (*Сын, дочка.*)
- Кто ты папе?
- Кто ты дедушке и бабушке? (*Внук, внучка.*)
- Кто ты своей сестре? (*Сестра, брат.*) и т. д.

А Р Рассматривание картинки «Семья». Составление простых предложений по ее содержанию

- Кто нарисован на картинке? (*Семья.*)
- Кто это? (*Это дедушка. Это бабушка.*)
- Что делает бабушка?
- Что делает мама?
- Что делает папа?

ПАПА МОЕТ ПОСУДУ
 МАМА ГОТОВИТ ОБЕД
 БАБУШКА ВЯЖЕТ НОСОК
 ДЕДУШКА ЧИТАЕТ КНИГУ
 СЫН ВЫТИРАЕТ ПОСУДУ и т. д.

— Добавьте слово, которого не хватает.

ЭТО МАМИНА... (ДОЧКА)	ЭТО ПАПИН... (СЫН)
ЭТО ДЕДУШКИН... (ВНУК)	ЭТО ДЕВОЧКИН... (БРАТ)

Г Образование форм винительного и родительного падежей единственного числа существительных. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Дидактическая игра «Кто ушел?»

— Утром папа и мама уходят на работу. Кто ушел? Куда?

ПАПА УШЕЛ НА РАБОТУ.
 МАМА УШЛА НА РАБОТУ.
 ДОЧКА УШЛА В ШКОЛУ.
 СЫН УШЕЛ В ДЕТСКИЙ САД.
 БАБУШКА УШЛА В МАГАЗИН.
 ДЕДУШКА УШЕЛ В АПТЕКУ.

— Кого нет дома?

НЕТ БАБУШКИ

(НЕТ ДЕДУШКИ, НЕТ МАМЫ, НЕТ ДОЧКИ, НЕТ СЫНА, НЕТ ВНУЧКИ и т. д.)

А Установление возрастной зависимости между членами семьи. Употребление конструкции со словами «старше», «младше»

- Кто старше: вы или ваша мама?
- Кто старше: мама или бабушка?

СТАРШЕ ТОТ, КТО ПРОЖИЛ БОЛЬШЕ ЛЕТ

- Кто самый старший в вашей семье?
- Кто самый младший в вашей семье?
- Кто старше: папа или мама?

А Подбор названий предметов к названиям действий


— Добавьте слова в мое предложение:

ИДЕТ (кто?) — МАМА, ПАПА, БАБУШКА, ДЕДУШКА, ЧЕЛОВЕК,
 МАЛЬЧИК, ДЕВОЧКА...

СПИТ (кто?) — ...

ЛЕЖИТ (кто?) — ...

ЧИТАЕТ (кто?) — ...

 Слушание стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть

У МЕНЯ СЕСТРЕНОК СЕМЬ, С ЛЕНОЙ СТЯПАТЬ, С НЮРОЙ ШИТЬ,
 ПОМОГАТЬ Я БУДУ ВСЕМ. С ШУРОЙ СЕНО ВОРОШИТЬ,
 С ОЛЕЙ СЕЯТЬ, С ПАШЕЙ ЖАТЬ, ПЕСНИ ПЕТЬ С МАРУСЕНЬКОЙ —
 С ДАШЕЙ КУКЛУ НАРЯЖАТЬ. САМОЮ МАЛЮСЕНЬКОЙ.

- Сколько сестренок было у мальчика?
- Как их звали?
- Что каждая из них делала?
- Кто самая младшая сестра?

ЗАНЯТИЕ 7

Тема «Семья»

Задачи:

- закреплять знание членов семьи, учить дошкольников устанавливать родственные отношения;
- закреплять навык образования глаголов прошедшего времени и изменения их по родам;
- учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке после прослушивания образца, добиваться, чтобы дети внимательно слушали текст, понимали его содержание.

Г Изменение глаголов прошедшего времени по родам

— Посмотрите на картинку. (Рис. 11.) Это брат и сестра. Они очень хорошие дружные дети и все делают вместе.

В СЕМЬЕ БЫЛО ДВОЕ ДЕТЕЙ: ДЕВОЧКА И МАЛЬЧИК. ДЕВОЧКУ ЗВАЛИ МАША, А МАЛЬЧИКА — САША. МАМА ПРИХОДИЛА С РАБОТЫ И СПРАШИВАЛА ДЕТЕЙ, ЧТО ОНИ ДЕЛАЛИ ДНЕМ. ДЕТИ ЕЙ РАССКАЗЫВАЛИ.

САША ГОВОРИЛ:	МАША ГОВОРИЛА:
Я РИСОВАЛ	Я РИСОВАЛА
Я ИГРАЛ	Я ИГРАЛА
Я КУШАЛ	Я КУШАЛА
Я СПАЛ	Я СПАЛА
Я БЕГАЛ и т. д.	

— Послушайте, кто так мог сказать: Я ПРЫГАЛА (Маша), Я ЛЕПИЛ (Саша), Я СМОТРЕЛ ТЕЛЕВИЗОР, Я ЧИТАЛ КНИГУ, Я ИГРАЛА С КОШКОЙ, Я ПОДМЕТАЛА ПОЛ и т. д.

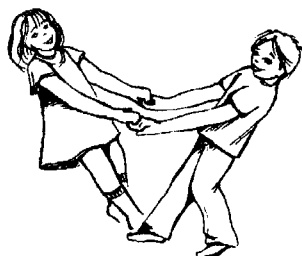


Рис. 11

Р Составление рассказа по сюжетной картинке (рис. 12)

- Кто нарисован на картинке?
- Кто пришел с работы?
- Кто пришел из школы?
- Что делает папа?
- Что делает сын?
- Что делает мама?
- Что делает старшая сестра?
- Послушайте, я расскажу вам об этой семье (по образцу).
- Кто сам расскажет о том, что видит на картинке?



Рис. 12

? Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Вместе тесно, а врозь скучно» с последующей беседой по содержанию

— Послушайте маленький рассказ и ответьте на мой вопрос: ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ДЕТИ НЕ СКУЧАЛИ?

Рассказ:

ГОВОРIT БРАТ СЕСТРЕ:

— НЕ ТРОНЬ МОЕГО ВОЛЧКА.

ОТВЕЧАЕТ СЕСТРА:

— А ТЫ НЕ ТРОНЬ МОИХ КУКОЛ!

ДЕТИ РАССЕЛИСЬ ПО РАЗНЫМ УГЛАМ, НО СКОРО ИМ СТАЛО СКУЧНО. ОТЧЕГО ДЕТЯМ СТАЛО СКУЧНО?

† ЗАНЯТИЕ 8

Тема «Овощи»

Задачи:

- расширять и обогащать представления и знания детей об овощах;
- расширять пассивный и активный словарь, вводя существительные и глаголы по данной теме;
- учить детей образовывать падежные формы множественного числа существительных.

А Формирование понятия «овощи». Рассматривание картинки «Огород»

— Что вы видите на картинке? (Огород.)

— Что это? (Грядки.)

— Что растет на грядках?

ОГУРЦЫ
КАПУСТА
МОРКОВЬ
ЛУК и т. д.

ПОМИДОРЫ
КАРТОФЕЛЬ
СВЕКЛА

— Все, что вы сейчас назвали, все, что растет на огороде, — это ОВОЩИ.

Г Употребление конструкции с винительным падежом, совпадающим и не совпадающим с именительным. Дидактическая игра «Огород»

— У каждого из вас картинка, на которых нарисованы овощи. Все овощи вырастают из маленьких зернышек — семян. А вот наш огород. Давайте посадим овощи на грядки. Какой овощ вы посадите?

Я ПОСАЖУ МОРКОВЬ
Я ПОСАЖУ КАПУСТУ
Я ПОСАЖУ СВЕКЛУ

Я ПОСАЖУ ЛУК
Я ПОСАЖУ ОГУРЦЫ
Я ПОСАЖУ ПОМИДОРЫ

— Мы посадили овощи весной, все лето они росли и созревали, а осенью настало время убирать урожай. В эти корзины мы положим все то, что выросло на нашем огороде. Что вы положите в корзину?

Я ПОЛОЖУ В КОРЗИНУ ОГУРЦЫ
У МЕНЯ ПОЛНАЯ КОРЗИНА ОГУРЦОВ
Я ПОЛОЖУ В КОРЗИНУ СВЕКЛУ
У МЕНЯ ПОЛНАЯ КОРЗИНА СВЕКЛЫ
Я ПОЛОЖУ В КОРЗИНУ ЛУК
У МЕНЯ ПОЛНАЯ КОРЗИНА ЛУКА и т. д.

— Сегодня мы собрали большой урожай овощей. Повезем овощи домой на грузовой машине.

ЕДЕМ, ЕДЕМ МЫ ДОМОЙ
НА МАШИНЕ ГРУЗОВОЙ.
ЭЙ, ВОРОТА ОТВОРЯЙ,
ЕДЕТ С ПОЛЯ УРОЖАЙ!

(Стихотворение заучивается наизусть.)

❓ Отгадывание загадок об овощах

Я ДЛИННЫЙ И ЗЕЛЕНый, СИДИТ ДЕВИЦА В ТЕМНИЦЕ,
ВКУСНЫЙ И СОЛЕНый, А КОСА НА УЛИЦЕ.
ВКУСНЫЙ И СЫРОЙ, (Морковь.)
КТО ЖЕ Я ТАКОЙ?
(Огурец.)

+ ЗАНЯТИЕ 9

Тема «Овощи»

Задачи:

- формировать понятие «овощи»;
- расширять качественный словарь по теме, вводя прилагательные;
- учить согласовывать прилагательные с существительными;
- совершенствовать навык образования уменьшительно-ласкательной формы и формы родительного падежа единственного числа существительных.

А Называние овощей, уточнение знаний и представлений об овощах

— У меня картинки, на которых изображены разные овощи (дети видят перевернутые карточки). Догадайтесь, какие овощи нарисованы. Если вы будете называть правильно, я буду переворачивать картинку и показывать вам рисунок.

— Как мы можем все назвать одним словом?

ОВОЩИ

- Зачем нам нужны овощи?
- Где растут овощи? (На огороде, на грядках.)
- Чтобы овощи хорошо росли, их нужно поливать и полоть. Что значит полоть? (Вырывать траву, которая мешает овощам расти.)

АГ Согласование прилагательных с существительными, обобщение качественного словаря

- На столе лежат овощи (натуральные). Как они называются?
- Вот схема. Что на ней изображено? (Круг.) (Рис. 13.)
- Найдите овощи, которые по форме напоминают круг.

ПОМИДОР СВЕКЛА ЛУК КАПУСТА

- Правильно. Все эти овощи КРУГЛЫЕ. Скажите об этом.

КАПУСТА КРУГЛАЯ
ПОМИДОР КРУГЛЫЙ
ЛУК КРУГЛЫЙ

СВЕКЛА КРУГЛАЯ и т. д.

- А огурец круглый? (Нет.) Он ПРОДОЛГОВАТЫЙ.
- Посмотрите на схему. (Рис. 14.) Огурец такой?
- Что еще продолговатое?

КАРТОФЕЛЬ ПРОДОЛГОВАТЫЙ
КАБАЧОК ПРОДОЛГОВАТЫЙ и т. д.

- Посмотрите на эту карточку. Какого она цвета? (Зеленого.)
- Найдите овощи такого же цвета. Скажите о них.

КАПУСТА ЗЕЛЕНАЯ ОГУРЕЦ ЗЕЛЕНый

- Найдите овощи оранжевые, желтые, красные. (Показываются соответствующие карточки.)

ОРАНЖЕВАЯ МОРКОВЬ КРАСНЫЙ ПОМИДОР
ЖЕЛТЫЙ ЛУК

- Составим схему о капусте. Найдите форму, на которую похож этот овощ. Поставьте на схему. Найдите карточку с цветом капусты и тоже поставьте на схему.

- Что получилось? Давайте прочитаем схему вместе. (Рис. 15а.)

- Кто составит схему о луке? (Рис. 15б.)

- Потрогаем овощи. Какие они на ощупь: твердые, как палочка, или мягкие, как вата? (Рис. 16.)

- Какие овощи мягкие? (Помидор.)
ПОМИДОР МЯГКИЙ

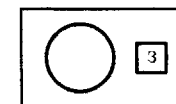
- Какие овощи твердые?



Рис. 13



Рис. 14



а



б

Рис. 15

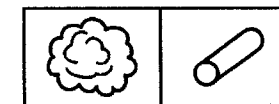


Рис. 16

ОГУРЕЦ ТВЕРДЫЙ
КАПУСТА ТВЕРДАЯ

МОРКОВЬ ТВЕРДАЯ
КАРТОФЕЛЬ ТВЕРДЫЙ

Г Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий овощей

— Каждый овощ можно назвать ласково. Как?

КАПУСТА — КАПУСТОЧКА

КАРТОШКА — КАРТОШЕЧКА

ОГУРЕЦ — ОГУРЧИК

ПОМИДОР — ПОМИДОРЧИК

ЛУК — ЛУЧОК

СВЕКЛА — СВЕКОЛКА

МОРКОВЬ — МОРКОВОЧКА и т. д.

П Рассматривание картинки. Развитие слухового внимания

— На наборном полотне картинка. Я назову овощи, изображенные на ней, и один овощ, которого на картинке нет. Вы должны внимательно слушать и смотреть, а потом сказать, какого овоща нет.

НЕТ КАПУСТЫ

НЕТ ПОМИДОРА

НЕТ ПОМИДОРА

НЕТ ОГУРЦА и т. д.

ЗАНЯТИЕ 10

Тема «Овощи»

Задачи:

— расширять и систематизировать представления и знания дошкольников об овощах;

— упражнять в согласовании прилагательного с существительным во фразе;

— учить детей согласовывать числительные с существительными;

— отрабатывать образование формы множественного числа существительных.

ЛГ ? Уточнение представлений и знаний об овощах. Исключение лишнего предмета

— Рассмотрите картинки, назовите овощи и уберите те картинки, на которых изображены не овощи. Почему эти картинки лишние?

МОРКОВЬ

КОРЗИНА

КАРТОФЕЛЬ

ЛУК

КАПУСТА

ОГУРЕЦ

НОЖ

СВЕКЛА

ТАРЕЛКА

ПОМИДОР и т. д.

ЛГР Согласование прилагательных с существительными. Условно-графические схемы

— Вспомните, что обозначают эти схемы. (Рис. 17.)



Рис. 17

— Поучимся составлять схемы об овощах. Вот капуста. Какая она по форме?

— Какого капуста цвета? Поставьте на схему значок «зеленая».

— Пощупайте капусту: она твердая или мягкая? Поставьте нужный значок на схему. Что получилось? (Рис. 18.)

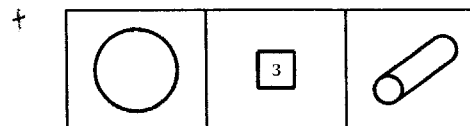


Рис. 18

— Составим схему о помидоре, луке, картофеле.

— Попробуем, какие овощи на вкус.

ЛУК ГОРЬКИЙ

ПОМИДОР СЛАДКИЙ

ОГУРЕЦ... и т. д.

Г Согласование числительных с существительными, пересчет овощей

— С поля приехала машина с овощами. Давайте посчитаем, сколько овощей она привезла.

ОДИН ПОМИДОР, ОГУРЕЦ

ОДНА СВЕКЛА, МОРКОВЬ

ДВА ПОМИДОРА, ОГУРЦА

ДВЕ СВЕКЛЫ, МОРКОВИ

ТРИ ПОМИДОРА, ОГУРЦА

ТРИ СВЕКЛЫ, МОРКОВИ и т. д.

ЧЕТЫРЕ ПОМИДОРА, ОГУРЦА

ПЯТЬ ПОМИДОРОВ, ОГУРЦОВ

ЛГ Образование формы множественного и единственного числа существительных от названий овощей

— Дети, что в банке? (Огурцы.)

— Я сейчас достану один... ОГУРЕЦ.

— Что в мешке? (Картофель.)

— Я достану одну... КАРТОФЕЛИНУ.

— Что в ящике? (Лук.)

— Я достану одну... ЛУКОВИЦУ.

— Назовите правильно один овощ:

МОРКОВЬ (Морковь растет на грядке.)
 ОГУРЦЫ (Огурцы растут на грядке.)
 ПИРОЖНОЕ
 ЯБЛОКИ
 ПОМИДОРЫ (Помидоры растут на грядке.)
 КАПУСТА (Капуста растет на грядке.)
 ПЕЧЕНЬЕ
 КОНФЕТЫ
 ГРИБЫ и т. д.

+ ЗАНЯТИЕ 12

Тема «Фрукты»

Задачи:

- знакомить детей с фруктами и их названиями;
- учить детей самостоятельно составлять условно-графические схемы и, используя их, — предложения;
- добиваться правильного согласования прилагательных с существительными, существительных с числительными;
- закреплять названия основных цветов и оттенков спектра.

Л Формирование понятия «фрукты», актуализация имеющихся представлений, называние фруктов



Рис. 19

— Рассмотрите картинку. (Рис. 19.) Что делают люди?

— Где все это происходит? (В саду.)

— В саду тоже созрел урожай. Что там выросло?

ЯБЛОКИ
 ВИШНИ
 ЛИМОНЫ
 ГРУШИ
 ВИНОГРАД
 СЛИВЫ
 АПЕЛЬСИНЫ и т. д.

— Как можно назвать одним словом то, что выросло в саду?

ФРУКТЫ

- Повторите вместе со мной это слово — **ФРУКТЫ** — и запомните.
- Еще раз назовите фрукты, которые вы знаете.

Г Образование формы винительного падежа единственного числа существительных

— В саду выросло сказочное дерево. Сейчас мы будем собирать с него плоды.

На фланелеграфе — дерево, к его веточкам прикреплены картинки с изображением различных фруктов (рис. 20).

— Почему я назвала это дерево сказочным? (Так не бывает, чтобы на одном дереве росли разные фрукты, только в сказке!)

ЭТО ГРУША ЭТО СЛИВА
 ЭТО ЯБЛОКО ЭТО ВИШНЯ
 Я СОРВАЛ ГРУШУ
 Я СОРВАЛ СЛИВУ
 Я СОРВАЛ ЯБЛОКО
 Я СОРВАЛ ВИШНЮ
 Я СОРВАЛ АПЕЛЬСИН и т. д.

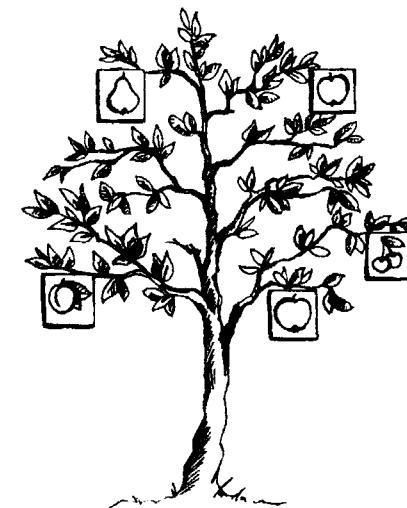


Рис. 20

? Исключение лишнего из группы предметов. Группировка фруктов

Показывается кукла.

— Это Мурзилка. Он решил собрать фрукты. Кто хочет ему помочь? Помните: собирать нужно только фрукты.

Возможные картинки:

РЫБА	ВИШНИ	ДЕРЕВО
ГРУША	ЯБЛОКО	ГРИБЫ
МОРКОВЬ	КАПУСТА	КОРЗИНА и т. д.

Г Согласование числительных с существительными. Пересчет предметов

— Будем считать яблоки, груши, лимоны.

ОДНО ЯБЛОКО	ОДНА ГРУША	ОДИН ЛИМОН
ДВА ЯБЛОКА	ДВЕ ГРУШИ	ДВА ЛИМОНА
ТРИ ЯБЛОКА	ТРИ ГРУШИ	ТРИ ЛИМОНА
ЧЕТЫРЕ ЯБЛОКА и т. д.		

Л Г Р Самостоятельное составление условно-графических схем, предложений с однородными определениями

- Будем составлять схемы. Какой формы яблоко? (Круглое.)
- Какой значок поставим на схему? (Круг.)

— Какого цвета яблоко? (*Красное.*) Как это можно обозначить?
 — Яблоко твердое или мягкое? Каким знаком мы можем обозначить слово «твердое»?

— Какая получилась схема? Расскажите о яблоке. (*Рис. 21.*)

— Самостоятельно составьте схемы и расскажите о лимоне, сливе, вишне, об апельсине.

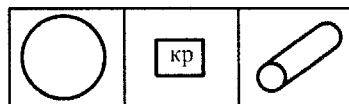


Рис. 21

АГ Закрепление названий цветов спектра и оттенков. Согласование прилагательных с существительными в роде

Показываются черно-белые картинки.

— Мой знакомый художник нарисовал фрукты, но забыл их раскрасить. Вспомните, какого цвета каждый из этих фруктов. Раскрасьте картинки мелками и правильно назовите цвет фруктов.

ГРУША ЖЕЛТАЯ	ЛИМОН ЖЕЛТЫЙ
ЯБЛОКО КРАСНОЕ	СЛИВА ФИОЛЕТОВАЯ
АПЕЛЬСИН ОРАНЖЕВЫЙ	ВИШНЯ БОРДОВАЯ

? Отгадывание загадки и заучивание ее наизусть

КРУГЛОЕ, РУМЯНОЕ,
 Я РАСТУ НА ВЕТКЕ,
 ЛЮБЯТ МЕНЯ ВЗРОСЛЫЕ
 И МАЛЕНЬКИЕ ДЕТКИ.

(*Яблоко.*)

ЗАНЯТИЕ 13

Тема «Фрукты»

Задачи:

- активизировать представления и знания детей о фруктах, знакомить с названиями плодовых деревьев;
- учить дошкольников образовывать форму единственного числа существительных от формы множественного;
- совершенствовать навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных;
- упражнять в использовании формы винительного падежа с предлогом ИЗ;
- учить составлять мини-рассказ по сюжетной картинке.

А Называние фруктов, закрепление понятия «фрукты»

— Кукла Катя ходила в магазин. Она купила там много вкусного. Отгадайте, что лежит у Кати в корзинке.

ВИНОГРАД

СЛИВЫ

ГРУШИ

ЯБЛОКИ

ВИШНИ

АПЕЛЬСИНЫ и т. д.

— Как все это можно назвать одним словом?

ФРУКТЫ

Г Образование формы единственного числа существительных от множественного

— У Кати в корзине много разных фруктов, а мы будем доставать по одному и говорить об этом.

У КАТИ ЯБЛОКИ, А У МЕНЯ ОДНО ЯБЛОКО

У КАТИ СЛИВЫ, А У МЕНЯ ОДНА СЛИВА

У КАТИ ВИШНИ, А У МЕНЯ ОДНА ВИШНЯ и т. д.

А Образование названий фруктовых деревьев

— Мы знаем, что фруктовые деревья растут... где? (*В саду.*)

— В саду есть грядки?

— На чем растут фрукты? (*На деревьях.*) Такие деревья называются

ФРУКТОВЫЕ ДЕРЕВЬЯ

— Каждое дерево называется так же, как и фрукты, которые на нем растут.

— Как называется дерево, на котором растут груши? (*Груша.*) А вишни? (*Вишня.*) А сливы? (*Слива.*)

— Дерево, на котором растут яблоки, называется яблоня.

— Сейчас мы пойдем в сад и посмотрим, какие деревья там растут.

ЯБЛОНЯ СЛИВА ГРУША ВИШНЯ

Г Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных

— Давайте сравним фрукты — большие и маленькие. Называйте фрукт так, чтобы я догадалась, большой он или маленький.

ГРУША — ГРУШКА

АПЕЛЬСИН — АПЕЛЬСИНЧИК

ЯБЛОКО — ЯБЛОЧКО

ВИНОГРАД — ВИНОГРАДИК

СЛИВА — СЛИВКА

ВИШНЯ — ВИШЕНКА

Г Образование формы винительного падежа существительных с предлогом ИЗ

— В каком виде мы едим фрукты? (*Сырыми, свежими.*)

— Что можно сделать из фруктов? (*Компот, варенье, сок.*)

— Из каких фруктов можно сварить компот?

КОМПОТ ИЗ ЯБЛОК

КОМПОТ ИЗ АПЕЛЬСИНОВ

КОМПОТ ИЗ СЛИВ

КОМПОТ ИЗ ВИНОГРАДА

КОМПОТ ИЗ ВИШЕН

КОМПОТ ИЗ ГРУШ

— Из чего делают сок?

СОК ИЗ ЯБЛОК
— Из чего варят варенье?
ВАРЕНЬЕ ИЗ ЯБЛОК

СОК ИЗ СЛИВ и т. д.
ВАРЕНЬЕ ИЗ ГРУШ и т. д.

Р Составление мини-рассказа по картинке



Рис. 22

Показывается картинка (рис. 22).
— Кто пришел из магазина?
— Кто был дома?
— Что мама принесла в корзине?
— Что мама дала сыну?
— Что она дала дочке?
— Что дети сказали маме?

При составлении рассказа можно использовать мнемодорожку (рис. 23).



Рис. 23

ЗАНЯТИЕ 14

Тема «Овощи и фрукты»

Задачи:

- учить детей различать овощи и фрукты, закреплять имеющиеся у детей представления и знания об овощах и фруктах;
- упражнять детей в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

П Игра «Вспомни загадку»

— Вспомните загадки об овощах и фруктах, которые мы заучивали наизусть.

ОГУРЕЦ ЯБЛОКО ГРУША МОРКОВЬ и т. д.

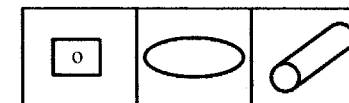
Р Различение фруктов и овощей

— У меня в чудесном мешочке лежат разные овощи и фрукты. Мы будем различать их на ощупь. Вы должны узнать овощ или фрукт и сказать об этом.
Я НАШЕЛ МОРКОВЬ Я ДЕРЖУ ЯБЛОКО У МЕНЯ ГРУША и т. д.

— Теперь овощи положим в корзинку, а фрукты — в вазу.
— Что лежит в вазе? Что лежит в корзине?
ГРУША ЛЕЖИТ В ВАЗЕ. ГРУША — ЭТО ФРУКТ
ЯБЛОКО ЛЕЖИТ В ВАЗЕ. ЯБЛОКО — ЭТО ФРУКТ
ОГУРЕЦ ЛЕЖИТ В КОРЗИНЕ. ОГУРЕЦ — ЭТО ОВОЩ и т. д.

— Где растут овощи? Где растут фрукты?
— Посмотрите на картинки. На одной нарисован сад, на другой — огород. Помогите мне правильно разложить фрукты и овощи: фрукты — в сад, а овощи — на огород.
— Прежде чем положить овощ или фрукт, расскажите, какой он. Кому трудно — помогут схемы.

МОРКОВЬ — ЭТО ОВОЩ
МОРКОВЬ РАСТЕТ НА ОГОРОДЕ
МОРКОВЬ ОРАНЖЕВАЯ, ПРОДОЛГОВАТАЯ, ТВЕРДАЯ
АПЕЛЬСИН — ЭТО ФРУКТ
АПЕЛЬСИН РАСТЕТ В САДУ
АПЕЛЬСИН ОРАНЖЕВЫЙ, КРУГЛЫЙ, ТВЕРДЫЙ и т. д.



Г Согласование числительных с существительными

— Давайте вспомним, как называются фруктовые деревья. (Яблоня, вишня, слива и т. д.)

— Это сад, но не совсем обычный. (Рис. 24.) Каждое дерево обозначено условным значком. Нам нужно посчитать, сколько фруктовых деревьев и каких растет в этом саду.

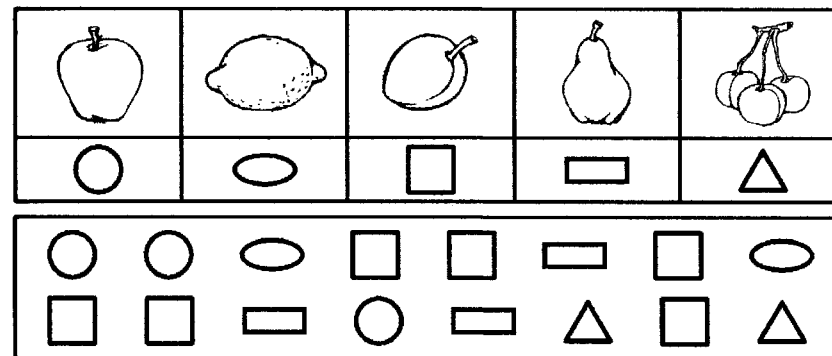


Рис. 24

ТРИ ЯБЛОНИ
ДВА ЛИМОНА и т. д.

ШЕСТЬ СЛИВ ТРИ ГРУШИ

А ? **Согласование прилагательных с существительными в роде, числе**

— Отгадайте мои схемы-загадки. (Рис. 25.)
Подскажу: ответ на первую — овощ, а на вторую — фрукт.

ПРОДОЛГОВАТЫЙ, КОРИЧНЕВЫЙ, ТВЕРДЫЙ — ЭТО КАРТОФЕЛЬ
ПРОДОЛГОВАТАЯ, ФИОЛЕТОВАЯ, МЯГКАЯ — ЭТО СЛИВА

Аналогично: другие овощи и фрукты.

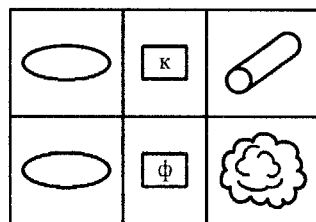


Рис. 25

П ? **Рассматривание картинки. Развитие зрительного внимания**

— Какие деревья в этом саду лишние? (Рис. 26.) Почему? (В саду растут только фруктовые деревья, ель — не фруктовое дерево.)

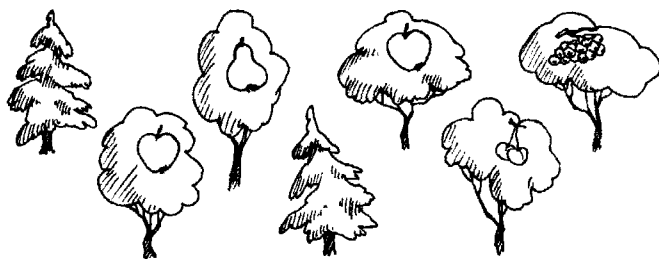


Рис. 26

+ ЗАНЯТИЕ 15

Тема «Осень»

Задачи:

- формировать у детей представления и знания о временах года, об осени;
- учить дошкольников составлять рассказ об осени с опорой на схемы-символы;
- тренировать слуховое внимание.

Р **Активизация имеющихся представлений и знаний, формирование понятия «осень»**

— Какие времена года вы знаете?

ОСЕНЬ ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО

— Какое время года самое теплое? Самое холодное?

— Какое сейчас время года?

— Посмотрите на картинку. Какое время года на ней изображено?
ОСЕНЬ

- Какие деревья?
- Какие листья на деревьях? (Желтые.)
- Что часто идет осенью? (Дождь.)
- Какое небо осенью?
- Светит ли солнышко?
- Что делают птицы?
- Какая трава осенью?

Р **Составление рассказа с опорой на схемы-символы**

— Мы назвали много разных признаков осени. Посмотрите на схемы, на которых нарисованы все эти приметы. Давайте еще раз перечислим их:

	СОЛНЦЕ	СОЛНЦЕ СВЕТИТ РЕДКО
	ТУЧИ	НА НЕБЕ ТУЧИ
	ДОЖДЬ	ЧАСТО ИДЕТ ДОЖДЬ
	ТРАВА	ТРАВА ПОЖЕЛТЕЛА И ЗАВЯЛА
	ЛИСТЬЯ	ОПАДАЮТ ЛИСТЬЯ С ДЕРЕВЬЕВ
	ДЕРЕВЬЯ	ДЕРЕВЬЯ СТОЯТ ГОЛЫЕ
	ПТИЦЫ	ПТИЦЫ УЛЕТАЮТ В ТЕПЛЫЕ КРАЯ

— Составим рассказ по этой таблице. Как его назовем?
НАСТУПИЛА ОСЕНЬ. СОЛНЦЕ СВЕТИТ РЕДКО. ХОЛОДНО. НА НЕБЕ СЕРЫЕ ТУЧИ. ЧАСТО ИДЕТ ДОЖДЬ. ТРАВА ПОЖЕЛТЕЛА И ЗАВЯЛА. С ДЕРЕВЬЕВ ОПАДАЮТ ЛИСТЬЯ. ДЕРЕВЬЯ СТОЯТ ГОЛЫЕ. ПТИЦЫ УЛЕТАЮТ В ТЕПЛЫЕ КРАЯ. СКОРО БУДЕТ ЗИМА.

— Расскажите об осени. Вам поможет таблица. (Рис. 27.)

1	2	3	4
5	6	7	8

Рис. 27

❓ Закрепление знаний об осени

— Я расскажу вам об осени, а вы подумайте и скажите, так бывает или нет.
ОСЕНЬЮ, КОГДА ЯРКО СВЕТИТ СОЛНЦЕ, МЫ С ДРУЗЬЯМИ ПОШЛИ НА ПРОГУЛКУ. СДЕЛАЛИ ИЗ СНЕГА ГОРКУ И СТАЛИ КАТАТЬСЯ НА САНКАХ. ПОТОМ ВОВА СКАЗАЛ: «ДАВАЙТЕ СДЕЛАЕМ СКВОРЕЧНИКИ ДЛЯ ПТИЦ, ВЕДЬ ОНИ СКОРО ПРИЛЕТЯТ ИЗ ДАЛЬНИХ СТРАН!»
«А ПОТОМ, — СКАЗАЛ САША, — ПОЙДЕМ КУПАТЬСЯ И ЗАГОРАТЬ».

П Чтение стихов об осени, заученных наизусть

— Вспомните, какие стихи об осени вы знаете. Прочитайте их.

+ ЗАНЯТИЕ 16

Тема «Одежда»

Задачи:

— формировать понятие «одежда», закреплять имеющиеся у дошкольников представления и знания об одежде, учить различать ее по сезонам, выделять и называть детали одежды;

— упражнять в образовании и использовании в речи падежных форм существительных, уменьшительно-ласкательной формы слов, образованной от названий одежды, и формы множественного числа существительных;

— учить детей различать род существительных, согласовывать местоимения с существительными в роде и числе.

А Называние предметов одежды, различение одежды по сезонам

— В этом чемодане лежат вещи. Назовите их.

ПЛАТЬЕ	ШАПКА	ШУБА	КОФТА
ШАРФ	ПАЛЬТО	ШТАНЫ	КУРТКА
КОЛГОТЫ	ТРУСЫ	ЮБКА	МАЙКА
РУБАШКА	ШОРТЫ и т. д.		

— Как можно назвать все это одним словом?

ОДЕЖДА

— Подумайте и скажите, какая одежда теплая. Когда ее надевают? (*Зимой, осенью, когда холодно.*)

— Как можно назвать КУРТКУ, ШАПКУ, ВАРЕЖКИ, ШУБУ — то, что мы надеваем на улицу зимой?

ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА

— Почему эта одежда должна быть теплой?

— Какую одежду мы носим летом? Как ее назвать?

ЛЕТНЯЯ ОДЕЖДА

Г Образование форм винительного и родительного падежей существительных. Дидактическая игра «Кукла Катя идет на прогулку»

— На улице жарко, лето. Кукла Катя собирается пойти на прогулку. Правильно ли она оделась? Что нужно надеть?

НУЖНО НАДЕТЬ САРАФАН НУЖНО НАДЕТЬ ПЛАТЬЕ
НУЖНО НАДЕТЬ ШОРТЫ НУЖНО НАДЕТЬ ПАНАМКУ и т. д.

— А зимой можно пойти гулять в одном платье? (Показ Кати в платье.)

— Что мы наденем на Катю зимой? Чего не хватает?

НЕТ ШАПКИ НЕТ КОФТЫ НЕТ ШУБЫ
НЕТ ШАРФА НЕТ ВАРЕЖЕК НЕТ ШТАНОВ и т. д.

АГ Образование формы предложного падежа существительных

— Посмотрите на свою одежду и скажите, как вы сегодня одеты.

Я ПРИШЕЛ В САД В СИНИХ ШОРТАХ

Я ПРИШЕЛ В САД БЕЛОЙ РУБАШКЕ

Я ПРИШЛА В САД В КРАСНОМ ПЛАТЬЕ

Я ПРИШЛА В САД В ЖЕЛТОЙ ЮБКЕ

АГ Называние деталей одежды (рис. 28)

— Давайте расскажем, какое красивое платье сегодня у Иры. Какие детали есть у платья?

У ПЛАТЬЯ ЕСТЬ ПОЯС

У ПЛАТЬЯ ЕСТЬ РУКАВА

У ПЛАТЬЯ ЕСТЬ КАРМАН

У ПЛАТЬЯ ЕСТЬ ВОРОТНИК

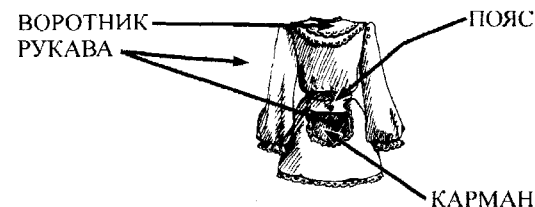


Рис. 28

АР Образование формы творительного падежа существительных

— У вас на картинках много разных платьев. Расскажите, какие они.

ЭТО КРАСНОЕ ПЛАТЬЕ С ПОЯСОМ

ЭТО СИНЕЕ ПЛАТЬЕ С ВОРОТНИКОМ

ЭТО ЖЕЛТОЕ ПЛАТЬЕ С КАРМАНАМИ и т. д.

Г Различение рода существительных и согласование местоимений с существительными

— Я раздам вам конверты с картинками, на которых нарисована одежда. Называйте одежду и говорите: *мой, моя, мое, мой*.

Мой	Моя	Мое	Мои
КОСТЮМ	МАЙКА	ПЛАТЬЕ	ШОРТЫ
СВИТЕР	РУБАШКА		ТРУСЫ и т. д.

Г Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных
— Когда вы были маленькими, то и ваша одежда была небольшой. Теперь у вас РУБАШКА, а была РУБАШЕЧКА. Скажите, какая одежда была у вас раньше.

ШУБА — ШУБКА
ШАПКА — ШАПОЧКА
НОСКИ — НОСОЧКИ
ШОРТЫ — ШОРТИКИ

КОФТА — КОФТОЧКА
ШАРФ — ШАРФИК
ПЛАТЬЕ — ПЛАТЬИЦЕ
КОСТЮМ — КОСТЮМЧИК и т. д.

Г Образование формы множественного числа существительных
— Где в саду хранится ваша одежда? (В шкафчиках в раздевалке.)
— Там много разной одежды. Давайте скажем об этом.

ШУБЫ — МНОГО ШУБ
ШАПКИ — МНОГО ШАПОК
ШАРФЫ — МНОГО ШАРФОВ
ВАРЕЖКИ — МНОГО ВАРЕЖЕК
ШТАНЫ — МНОГО ШТАНОВ
КОФТЫ — МНОГО КОФТ и т. д.

Л Подбор глаголов к существительным. Различение смыслового оттенка слов

— Ответьте на мои вопросы, подберите много слов-ответов.

ЧТО ШЬЮТ? — ШЬЮТ ЮБКУ, ПЛАТЬЕ, БРЮКИ, РУБАШКУ, ЖИЛЕТ, ШОРТЫ...

ЧТО ВЯЖУТ? — ВЯЖУТ ШАПКУ, ШАРФ, СВИТЕР, ВАРЕЖКИ, ШТАНЫ.

ЧТО ЗАВЯЗЫВАЮТ? — ЗАВЯЗЫВАЮТ ШНУРКИ, ЛЕНТЫ, ТЕСЕМКИ...

ЧТО НАДВИГАЮТ НА ЛОБ? — НА ЛОБ НАДВИГАЮТ ШАПКУ, ПЛАТОК, КОСЫНКУ, БЕРЕТ, КЕПКУ, ПАНАМКУ...

ЧТО НАДЕВАЮТ? — ...

✦ ЗАНЯТИЕ 17

Тема «Одежда»

Задачи:

— продолжать знакомить детей с предметами одежды, уточнять их назначение, называть детали одежды, учить различать одежду для мальчиков и девочек;

— учить дошкольников образовывать притяжательные прилагательные от имен собственных;

— добиваться правильного использования детьми конструкций «предлог В + предложный падеж» и «предлог БЕЗ + родительный падеж».

П Называние основных цветов спектра и оттенков

— Вспомните и скажите, как называются эти цвета и оттенки. (Показываются цветные полоски, рис. 29.)

ф фиолетовый	борд бордовый	сал салатовый	с синий
о оранжевый	р розовый	сер серый	г голубой

Рис. 29

ЛГ Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков. Образование притяжательных прилагательных от имен собственных

— Саша и Маша — наши старые знакомые. Они брат и сестра. Их одежда висит в шкафу. Я буду доставать ее оттуда и показывать вам, а вы — отгадывать, чья это одежда. (Рис. 30.)

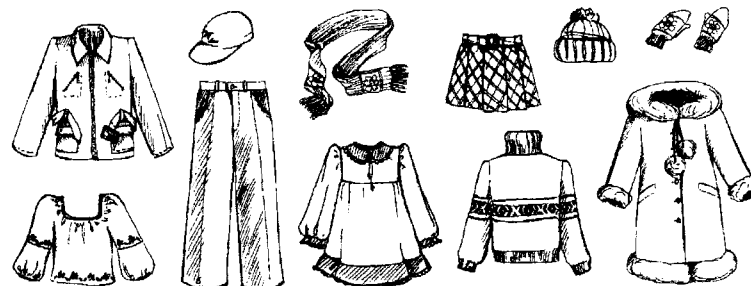


Рис. 30

САШИНЫ БРЮКИ
САШИНА КУРТКА
САШИН СВИТЕР

МАШИНО ПЛАТЬЕ
МАШИНА ШУБА
МАШИНЫ ВАРЕЖКИ и т. д.

ЛР Называние деталей одежды. Составление описания одежды с опорой на мнемодорожку

— Найдите одежду по описанию. Повторите это описание.

ЮБКА В ПОЛОСКУ С РЕМЕШКОМ
МАЙКА ОРАНЖЕВАЯ БЕЗ РУКАВОВ
СВИТЕР БЕЖЕВЫЙ С УЗОРОМ
КОФТА СИНЯЯ С ПУГОВИЦАМИ
ЮБКА ЧЕРНАЯ СО СКЛАДКАМИ

— Опишите свою одежду по схеме (рис. 31).

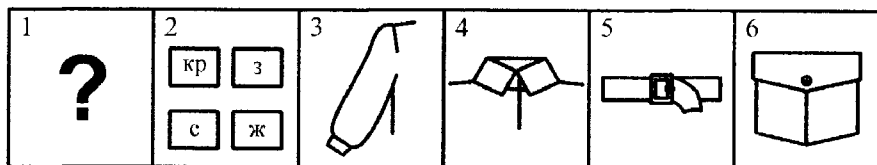


Рис. 31

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ?
2. ЦВЕТ.
3. РУКАВА.
4. ВОРОТНИК.
5. ПОЯС.
6. КАРМАНЫ.

Г Образование форм предложного и родительного падежей с предлогами **В** и **БЕЗ**. Дидактическая игра «Поручения»

— Выполняйте мои поручения. Саша, надень шапку. В чем Саша? (*САША В ШАПКЕ.*)

— Саша, сними шапку. Без чего Саша? (*САША БЕЗ ШАПКИ.*)

— Ира, надень кофту. (*ИРА В КОФТЕ.*)

— Ира, сними кофту. (*ИРА БЕЗ КОФТЫ.*)

В КУРТКЕ — БЕЗ КУРТКИ В СВИТЕРЕ — БЕЗ СВИТЕРА

В КОЛГОТАХ — БЕЗ КОЛГОТ В ЮБКЕ — БЕЗ ЮБКИ

ЛР **?** Образование формы винительного падежа существительных. Дидактическая игра «Что делает мама?»

— Отгадайте, что мама стирает. (Учитель-дефектолог держит картинку оборотной стороной к детям. Если звучит правильный ответ, переворачивает.)

МАМА СТИРАЕТ ПЛАТЬЕ

МАМА СТИРАЕТ КОСТЮМ

МАМА СТИРАЕТ ЮБКУ и т. д.

— Что мама шьет?

— Что мама вешает в шкаф?

Л Образование конструкции «существительное + существительное с союзом **И**»

— Из «чудесного мешочка» будем доставать пару картинок и называть их:

У МЕНЯ ШОРТЫ И РУБАШКА

У МЕНЯ СВИТЕР И ЮБКА и т. д.

+ ЗАНЯТИЕ 18

Тема «Обувь»

Задачи:

- формировать понятие «обувь», знакомить детей с предметами обуви, объяснять ее назначение, выделять и называть детали обуви;
- учить дошкольников согласовывать прилагательные с существительными;
- упражнять в образовании формы множественного числа существительных;
- развивать у детей произвольное внимание и память.

Л Формирование понятия «обувь», активизация имеющихся представлений и знаний об обуви

— Посмотрите на ... (имя девочки). Как она сегодня одета?

— Вы сказали, что у ... гольфы. Что еще у нее надето на ножки? (*Туфли.*)

— Что на ногах у ... ? (*Тапочки.*)

— А у ... ? (*Босоножки.*)

— ТУФЛИ, ТАПОЧКИ, БОСОНОЖКИ можно назвать одним словом. Каким?

ОБУВЬ

— Что такое ОБУВЬ? (*То, что мы обуваем на ноги.*)

— Какую обувь вы знаете?

— Посмотрите на картинки и назовите обувь.

САПОГИ

ТУФЛИ

КЕДЫ

САНДАЛИИ

ВАЛЕНКИ

КРОССОВКИ

БОТИНКИ

ТАПОЧКИ

ЧЕПШКИ и т. д.

— Для чего нужна обувь?

— Какую обувь носят летом? Какую — зимой? Почему?

— Что носят дома, в квартире?

Г Согласование прилагательных с существительными. Тренировка зрительного внимания

— Станьте парами. Запомните, какая обувь у вашего товарища. Повернитесь друг к другу спиной. Вспомните и расскажите, какая обувь у вашего товарища.

У САШИ КРАСНЫЕ ТУФЛИ

У ВЕРЫ БЕЛЫЕ САНДАЛИИ.

У ЖЕНИ ЖЕЛТЫЕ БОСОНОЖКИ и т. д.

Г Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных

— Вот куклы в игровом уголке. Они маленькие, и обувь у них тоже маленькая. Какая?

НЕ ТУФЛИ, А ТУФЕЛЬКИ

НЕ БОТИНКИ, А БОТИНОЧКИ

НЕ САПОГИ, А САПОЖКИ

НЕ ТАПКИ, А ТАПОЧКИ и т. д.

А Г Называние деталей обуви

— Посмотрите, какие красивые туфли стоят на моем столе. Такие, наверно, были у Золушки. Я буду показывать волшебной палочкой на части туфель, а вы говорите, как они называются.

КАБЛУК (КАБЛУЧОК)
НОСОК
ЗАСТЕЖКА (ЗАСТЕЖЕЧКА)
РЕМЕШОК
ШНУРОК (ШНУРОЧЕК)

— Покажите эти части на своей обуви.

П Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Обновка» с опорой на мнемотаблицу (рис. 32)

ОБНОВКА
Я КУПИЛА КОШКЕ
К ПРАЗДНИКУ САПОЖКИ.
ПРИЧЕСАЛА ЕЙ УСЫ,
СШИЛА НОВЫЕ ТРУСЫ.
ТОЛЬКО КАК ЖЕ НАДЕВАТЬ?
ХВОСТИК НЕКУДА ДЕВАТЬ!

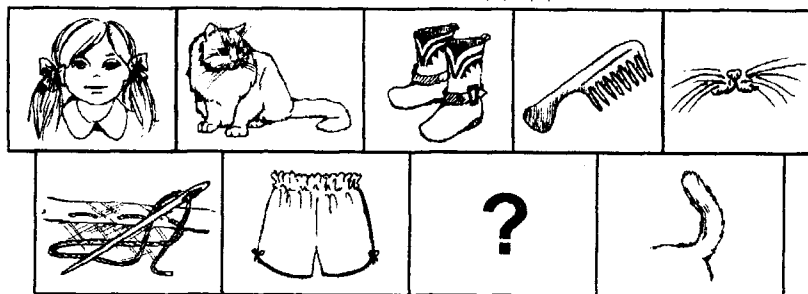


Рис. 32

+ ЗАНЯТИЕ 19

Тема «Одежда и обувь»

Задачи:

- учить детей классифицировать предметы одежды и обуви, закреплять эти понятия;
- упражнять в согласовании числительных с существительными и прилагательных с существительными в роде и числе;
- отрабатывать форму родительного падежа существительного без предлогов.

А ? Дифференциация понятий «одежда» и «обувь». Группировка предметных картинок. Игра с мячом

— На столе перед каждым из вас лежат картинки. Рассмотрите их. Что на них нарисовано?

ТУФЛИ	ШТАНЫ	ШУБА
САПОГИ	ВАЛЕНКИ	ПАЛЬТО
КОФТА	ШАРФ	МАЙКА
ШАПКА	БОСОНОЖКИ	БОТИНКИ и т. д.

— Это одежда или обувь?

— Разложите картинки на две группы: ОДЕЖДА и ОБУВЬ.

— Проверьте друг у друга, правильно ли вы выполнили задание.

— Поиграем с мячом. Я буду бросать мяч каждому из вас и говорить ОДЕЖДА или ОБУВЬ. Вы должны поймать мяч, назвать один предмет одежды или обуви и бросить мяч мне. Главное — не перепутать одежду и обувь.

Г Согласование существительных с числительными. Дидактическая игра «Магазин»

— Мы пришли в магазин. Здесь продается одежда и обувь. Давайте пересчитаем шапки, туфли, сапоги, шарфы, платья, босоножки, рубашки.

ОДНА ШАПКА, ОДНО ПЛАТЬЕ, ОДИН ШАРФ
ДВЕ ШАПКИ, ДВА ПЛАТЬЯ, ДВА ШАРФА
ТРИ ШАПКИ, ТРИ ПЛАТЬЯ, ТРИ ШАРФА и т. д.
ОДИН БОТИНОК, ОДИН САПОГ
ДВА БОТИНКА, ДВА САПОГА и т. д.

Г П Образование формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. Дидактическая игра «Чего нет?»

— Посмотрите на картинки. Запомните их. Закройте глаза. Я уберу две картинки. Чего не стало?

НЕТ ШАРФА И ТУФЕЛЬ
НЕТ КОФТЫ И БОТИНОК
НЕТ ШУБЫ И САПОГ и т. д.

Г Согласование прилагательных с существительными. Дидактическая игра «Едем в отпуск»

— Мы уезжаем в отпуск. Вот чемодан. В него нужно положить только теплые вещи. Какие? Называйте их.

ЗИМНЯЯ ШАПКА	ЗИМНИЙ ШАРФ
ЗИМНЕЕ ПАЛЬТО	ЗИМНИЕ САПОГИ
ТЕПЛАЯ КОФТА	ТЕПЛЫЙ СВИТЕР
ТЕПЛЫЙ КОСТЮМ	ЗИМНИЕ БОТИНКИ и т. д.

— Какие вещи класть в чемодан не будем?

ЛЕТНЕЕ ПЛАТЬЕ ЛЕТНИЕ БОСОНОЖКИ
ЛЕГКИЙ САРАФАН ЛЕТНИЕ ТУФЛИ и т. д.

П Составление рассказа по картинке «Не замерзни, Лидочка»

- Как зовут девочку? (*Лида, Лидочка.*)
- На улице тепло или холодно? (*Холодно.*)
- Кто одевает Лидочку? (*Мама.*)
- Кого одевает мама? (*Лидочку.*)
- Что у Лиды в руках?
- Что у нее на шее?
- Закончите предложения.

ДЕВОЧКУ ЗОВУТ... (как?) ЛИДОЧКА
ШАРФ... (у кого?) У ЛИДОЧКИ
МАМА ЗАВЯЗЫВАЕТ ШАРФ... (кому?) ЛИДОЧКЕ
ОНА ПОЙДЕТ ГУЛЯТЬ... (с кем?) С ЛИДОЧКОЙ



Задание на дом. О какой одежде и обуви говорится в рассказе?

ОТКРЫЛАСЬ ДВЕРЬ. КТО-ТО ВОШЕЛ В ПАПИНОЙ ШАПКЕ, В БОЛЬШИХ БОТИНКАХ, В ДЛИННОМ ПАЛЬТО, В ОЧКАХ И С ГАЗЕТОЙ В РУКАХ.

— ПАПА, ПОЧЕМУ ТЫ ТАКОЙ МАЛЕНЬКИЙ? И ШАПКА ДО УШЕЙ, И БОТИНКИ ХЛОПАЮТ...

— ДА ЭТО МИША ПАПОЙ НАРЯДИЛСЯ, — ЗАКРИЧАЛА ГАЛЯ, — Я ТЕБЯ УЗНАЛА!

★ ЗАНЯТИЕ 20

Тема «Части тела»

Задачи:

- знакомить дошкольников с частями тела, их названиями и назначением;
- упражнять в согласовании числительных с существительными;
- учить детей вслушиваться в многоступенчатую инструкцию и выполнять ее.

А Закрепление названий частей тела человека. Обогащение предметного и глагольного словаря

— Давайте назовем части тела кошки.

ХВОСТ	ЛАПЫ	МОРДОЧКА	УСЫ
ГОЛОВА	СПИНА	ГЛАЗА	КОГТИ
ТУЛОВИЩЕ	ЖИВОТ	НОС	ЗУБЫ и т. д.

— Какие части тела есть у людей?

РУКИ	НОГИ	ГОЛОВА	СПИНА
ТУЛОВИЩЕ	ЖИВОТ	ГРУДЬ	

На голове:

НОС	ВОЛОСЫ	БРОВИ	РЕСНИЦЫ
ГУБЫ	УШИ	ЩЕКИ	РОТ
ГЛАЗА и т. д.			

На руках и ногах:

ПАЛЬЦЫ	НОГТИ
--------	-------

— Поиграем. Я буду показывать части тела, а вы их называть. Кто ошибется — тот проиграл.

РУКИ	ГЛАЗА	ЗУБЫ	ПАЛЬЦЫ	ГУБЫ
НОГТИ	СПИНА	БРОВИ	ШЕЯ	НОГИ
НОС	ЖИВОТ	ГОЛОВА	УШИ	ТУЛОВИЩЕ
ВОЛОСЫ	ГРУДЬ и т. д.			

— Для чего человеку нужны глаза? (*Чтобы смотреть и видеть.*)

— Зачем нужны уши? (*Чтобы слышать и слушать.*)

— Для чего человеку нужны ноги, руки, язык, зубы, рот?

Г Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий частей тела

— Давайте скажем нашей знакомой кукле Маше, как называются ее части тела.

РУЧКИ	ГЛАЗКИ	ЗУБКИ	ПАЛЬЧИКИ	ГУБКИ
НОГОТКИ	СПИНКА	БРОВКИ	ШЕЙКА	НОЖКИ
НОСИК	ЖИВОТИК	ГОЛОВКА	УШКИ	ВОЛОСИКИ

Г Согласование числительных с существительными в роде и числе

— Посчитайте и скажите, сколько у вас рук, ног, ушей, носов, голов, губ, ногтей, пальцев.

ДВЕ РУКИ	ДВА ГЛАЗА	ДЕСЯТЬ ПАЛЬЦЕВ
ДВЕ ГУБЫ	ОДИН НОС	ОДНА СПИНА
ДВЕ НОГИ	ОДНА ГОЛОВА	ОДНО ТУЛОВИЩЕ
ОДИН ЖИВОТ	МНОГО ЗУБОВ и т. д.	

АГ Дидактическая игра «Зарядка». Восприятие и выполнение многоступенчатой инструкции

— Будем делать зарядку. Слушайте мою команду и выполняйте. (После каждой команды задать вопрос: «Что вы сейчас сделали?»)

РУКИ ВВЕРХ, НОГИ ВМЕСТЕ, НАКЛОНИТЬСЯ ВПЕРЕД
НОГИ НА ШИРИНЕ ПЛЕЧ, РУКИ В СТОРОНЫ, ПОВЕРНУТЬ ТУЛОВИЩЕ ВЛЕВО

НОГИ СОГНУТЬ В КОЛЕНЯХ, ПРИСЕсть, ВСТАТЬ
РУКИ ЗА ГОЛОВУ В ЗАМОК, ПРОГНУТЬСЯ НАЗАД, НАКЛОНИТЬСЯ ВПЕРЕД

КРУГОВЫЕ ДВИЖЕНИЯ ГОЛОВОЙ, НАКЛОНЫ ГОЛОВЫ ВПРАВО-ВЛЕВО и т. д.

ЛГ Работа с деформированным текстом. Добавление в предложение недостающего слова

— Закончите предложения.

ПЕРЕД ЕДОЙ МЫ МОЕМ... (РУКИ)

ЗУБНОЙ ПАСТОЙ ЕЖЕДНЕВНО ЧИСТИМ... (ЗУБЫ)

РЕГУЛЯРНО В ПАРИКМАХЕРСКОЙ СТРИЖЕМ... (ВОЛОСЫ)

УТРОМ МОЕМ С МЫЛОМ... (ШЕЮ И УШИ)

НА ПАЛЬЦАХ РУК И НОГ СОСТРИГАЕМ... (НОГТИ)

П Заучивание наизусть текста пальчиковой гимнастики с опорой на зрительный ряд (мнемодорожка, рис. 33)



Рис. 33

РАЗ-ДВА-ТРИ-ЧЕТЫРЕ-ПЯТЬ,
МЫ ГРИБЫ ИДЕМ ИСКАТЬ.
ЭТОТ ПАЛЬЧИК В ЛЕС ПОШЕЛ,
ЭТОТ ПАЛЬЧИК ГРИБ НАШЕЛ,
ЭТОТ ПАЛЬЧИК ЧИСТИТЬ СТАЛ.
ЭТОТ ПАЛЬЧИК ВСЕ СЪЕЛ,
ОТТОГО И ПОТОЛСТЕЛ.

Из русского фольклора.

+ ЗАНЯТИЕ 21

Тема «Домашние животные»

Задачи:

- формировать у детей понятие «домашние животные», активизировать имеющиеся знания по теме;
- закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных;
- добиваться правильного использования в речи формы дательного падежа единственного числа существительных;
- развивать слуховое внимание и умение звукоподражания.

ЛГР Уточнение знаний детей о домашних животных

— Кто из вас был в деревне?

— Каких животных вы там видели?

— Кто заботится об этих животных? Кто их кормит?

— Животные тоже отвечают хозяину добром. Они дают молоко, шерсть, мясо.

Каждое животное делает что-нибудь полезное для своего хозяина: собака сторожит дом, кошка ловит мышей, лошадь перевозит грузы, корова дает молоко, свинья — мясо и сало, овца — шерсть. Как можно назвать всех этих животных?

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

— Почему эти животные называются домашними?

— Давайте перечислим домашних животных, которых вы знаете.

Л Называние частей тела домашних животных (рис. 34, 35)

— Посмотрите, какая красивая лошадка. Покажите, где у нее ноги, грива, хвост, копыта, шея, туловище, морда. А что есть у коровы?

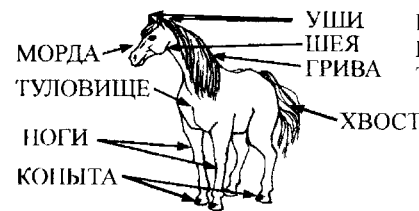


Рис. 34

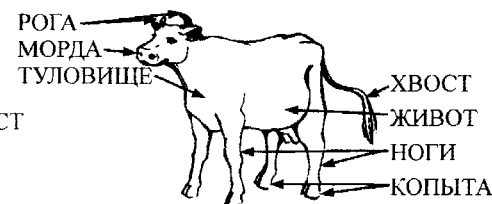


Рис. 35

— Посмотрите на овцу, собаку, кошку и назовите их части тела.

П ? Звукоподражания. Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Путаница»

— Вы умеете разговаривать? А животные? Они тоже умеют издавать разные звуки, каждый по-своему. Как подает голос собака? А корова? Как «разговаривает» кошка?

— Послушайте стихотворение и скажите, что в нем перепутано, чего не бывает.

ЗАМЯУКАЛИ КОТЯТА:

А ЗА НИМИ И УТЯТА:

— НАДОЕЛО НАМ МЯУКАТЬ!

— НЕ ЖЕЛАЕМ БОЛЬШЕ КРЯКАТЬ!

МЫ ХОТИМ, КАК ПОРОСЯТА,

МЫ ХОТИМ, КАК ЛЯГУШАТА,

ХРЮКАТЬ!

КВАКАТЬ!

СВИНКИ ЗАМЯУКАЛИ: МЯУ-МЯУ!

КОШЕЧКИ ЗАХРЮКАЛИ: ХРЮ-ХРЮ-ХРЮ!

УТОЧКИ ЗАКВАКАЛИ: КВА-КВА-КВА!

КУРОЧКИ ЗАКРЯКАЛИ: КРЯ-КРЯ-КРЯ!

— Как подавали голос животные? А как нужно было?

Г Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных

- Как вы думаете, любит ли хозяин своих домашних животных?
- Как он их ласково называет?

КОРОВА — КОРОВКА, КОРОВУШКА
ЛОШАДЬ — ЛОШАДКА
КОЗА — КОЗОЧКА и т.д.

Л Г Р ? Образование падежных форм и использование их в речи.
Дидактическое упражнение «У козы день рождения»

- У козы день рождения. К ней придут разные животные. И для каждого хозяйка приготовила угощение. Вот уже идут гости. Догадайтесь, кто же это.
- МУ-МУ! МОЛОКА КОМУ? Кто пришел? (КОРОВА.)
- МУР-МУР! ПУГАЮ КУР! Кто пришел? (КОШКА.)
- ИДУ-ИДУ, РОГАМИ ТРЯСУ! Кто пришел? (КОЗА.)
- У МЕНЯ ХВОСТИК-КРЮЧОК, А НОС — ПЯТАЧОК! Кто пришел?

(СВИНЬЯ.)

- ДОМ СТЕРЕГУ, НИКОГО НЕ ПУЩУ! (СОБАКА.)
- И-ГО-ГО! ГРУЗ ВЕЗУ ТЯЖЕЛО! Кто пришел? (ЛОШАДЬ.)
- Пришли гости, сели за стол. Каких только угощений там нет! Каждый выбрал себе по вкусу. Скажите, кто что любит.

Показываются картинки (рис. 36).

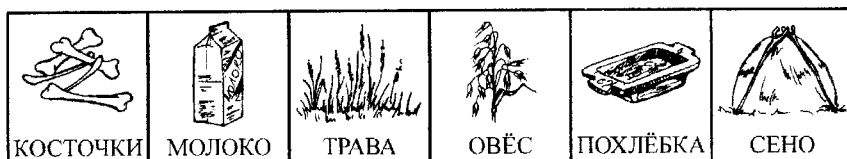


Рис. 36

СОБАКА ЛЮБИТ КОСТОЧКУ
КОШКА ЛЮБИТ МОЛОКО
КОЗА ЛЮБИТ ТРАВУ
ЛОШАДЬ ЛЮБИТ ОВЕС
СВИНЬЯ ЛЮБИТ ПОХЛЕБКУ
КОРОВА ЛЮБИТ СЕНО

- Много хлопот у козы-хозяйки. Нужно ничего не перепутать.

МОЛОКО... (кому?) КОШКЕ ТРАВУ... (кому?) КОЗЕ
КОСТОЧКУ... (кому?) СОБАКЕ ПОХЛЕБКУ... (кому?) СВИНЬЕ

Л Г Образование формы множественного числа существительных (рис. 37)

- Посмотрите на картинку. Кто пасется на лугу? (Коровы.)

- Сколько там коров?
(Много.)

- Как можно одним словом назвать много коров? (Стадо.)

- Как можно сказать про этих коров?

ЭТО СТАДО КОРОВ
НА ЛУГУ ПАСЕТСЯ
СТАДО КОРОВ

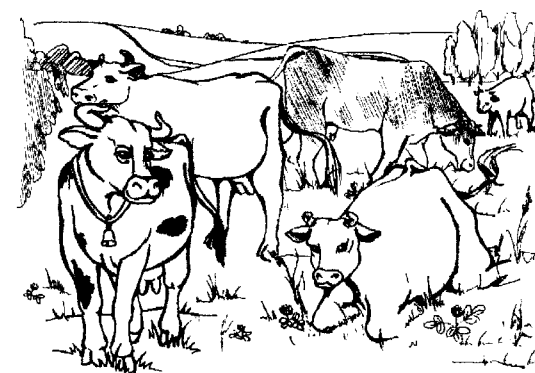


Рис. 37

Г Изменение глаголов по временам и родам

Показывается картинка.

- На картинке вы видите, как теленок пьет воду. А как сказать, если это было вчера?

ТЕЛЕНОК ПЬЕТ ВОДУ — ТЕЛЕНОК ПИЛ ВОДУ
СОБАКА ЛАЕТ ВО ДВОРЕ — СОБАКА ЛАЯЛА ВО ДВОРЕ
КОЗА ЖУЕТ ТРАВУ — КОЗА ЖЕВАЛА ТРАВУ
ЛОШАДЬ ВЕЗЕТ ТЕЛЕГУ — ЛОШАДЬ ВЕЗЛА ТЕЛЕГУ

ЗАНЯТИЕ 22

Тема «Домашние животные»

Задачи:

- закреплять понятие «домашние животные», уточнять названия жилищ домашних животных;
- учить образовывать форму дательного падежа единственного числа от названий домашних животных, звукоподражательные глаголы;
- учить детей составлять описание внешнего вида животных с опорой на картинки-символы.

Л Образование звукоподражательных глаголов

- Наденьте маски (в виде голов животных). Животные пасутся на лугу. ... (имя ребенка) будет пастушком. Пастушок играет на дудочке. То животное, на которое я покажу, подаст голос. Пастушок должен угадать, какое это животное.

И-ГО-ГО! Кто РЖЕТ? (РЖЕТ ЛОШАДЬ.)

МУ-У-У! Кто МЫЧИТ? (МЫЧИТ КОРОВА.)

МЯУ-МЯУ! Кто МЯУКАЕТ? (МЯУКАЕТ КОШКА.)

ХРЮ-У-У! Кто ХРЮКАЕТ? (ХРЮКАЕТ СВИНЬЯ.)

ГАВ-ГАВ! КТО ЛАЕТ? (ЛАЕТ СОБАКА.)

- Какие животные паслись на лугу, и как они подавали голос?

Р Составление описания внешнего вида домашних животных с опорой на картинки-символы (рис. 38)

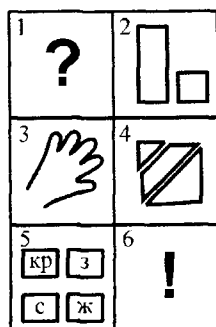


Рис. 38

— Расскажем, как выглядит кошка. Нам помогут картинки-символы. Сначала догадаемся, что каждый из них обозначает.

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЖИВОТНОЕ?
2. ОНО БОЛЬШОЕ ИЛИ МАЛЕНЬКОЕ?
3. КАКОЕ ОНО НА ОЩУПЬ?
4. КАКИЕ ЧАСТИ ТЕЛА У НЕГО ЕСТЬ?
5. КАКОЕ ОНО ПО ЦВЕТУ?
6. ЧТО ЕЩЕ ТЫ ХОЧЕШЬ СКАЗАТЬ ОБ ЭТОМ ЖИВОТНОМ?

— Составим описание собаки, коровы, свиньи. (По той же схеме.)

А Называние жилищ домашних животных

— Вспомните, какими двумя словами мы называли кошку, собаку, корову, свинью, козу, лошадь, овцу.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

- Почему эти животные называются домашними?
- Каждому животному хозяин построил жилище — то место, где оно живет, спит.
- Где живет собака? А корова? Лошадь? Кошка?

СОБАКА ЖИВЕТ В БУДКЕ ОВЦА — В САРАЕ
 КОЗА — В САРАЕ СВИНЬЯ — В САРАЕ
 КОРОВА — В САРАЕ КОШКА — В ДОМЕ У ХОЗЯИНА
 ЛОШАДЬ — В КОНЮШНЕ

- Почему кошка живет в хозяйском доме?
- Кто живет в конюшне? (Объяснить значение слова.)
- Поиграем с мячом. Я буду называть животное и бросать мяч вам, вы — называть жилище этого животного и бросать мяч мне.

СОБАКА — ..., ОВЦА — ..., КОШКА — ..., ЛОШАДЬ — ... и т. д.

Г **?** Образование формы дательного падежа единственного числа существительных

— Вспомните, какую еду любят домашние животные. На этот раз все отправились в гости к свинье. Свинья тоже приготовила всем угощение:

КОСТОЧКУ — КОРОВЕ ОВЕС — СОБАКЕ
 ТРАВУ — КОШКЕ МОЛОКО — ЛОШАДИ

— Попробовали гости угощение, поморщились. Посидели-посидели за столом и ушли голодные домой. Что не понравилось гостям? Что кому нужно было дать?

КОСТОЧКУ НУЖНО ДАТЬ СОБАКЕ
 ТРАВУ НУЖНО ДАТЬ...

ОВЕС НУЖНО ДАТЬ...
 МОЛОКО НУЖНО ДАТЬ...



Дополнительное задание. Чтение сказки «Человек и животные». Ответы на вопросы по содержанию

ЖИВОТНЫЕ ПРИШЛИ К ЧЕЛОВЕКУ И СКАЗАЛИ:

- ДАЙ НАМ РАБОТУ!
- А ЧТО ВЫ УМЕЕТЕ ДЕЛАТЬ? — СПРОСИЛ ЧЕЛОВЕК.
- Я БУДУ ВОЗИТЬ ГРУЗЫ, — СКАЗАЛА ЛОШАДЬ.
- Я БУДУ ДАВАТЬ МОЛОКО, — СКАЗАЛА КОРОВА.
- ОВЦА СКАЗАЛА: «Я БУДУ ДАВАТЬ ШЕРСТЬ».
- КОШКА СКАЗАЛА: «Я БУДУ ЛОВИТЬ МЫШЕЙ».
- СОБАКА СКАЗАЛА: «Я БУДУ ОХРАНЯТЬ ДОМ».
- ХОРОШО, Я ДАМ ВАМ РАБОТУ, — СКАЗАЛ ЧЕЛОВЕК.
- А КТО НАС УТРОМ БУДЕТ БУДИТЬ? — СПРОСИЛИ ЖИВОТНЫЕ.
- ТУТ ПЕТУХ ЗАКРИЧАЛ: «Я РАНО ВСТАЮ И ВСЕХ БУДУ БУДИТЬ!»
- С ТЕХ ПОР ОНИ ТАК И ЖИВУТ ВМЕСТЕ: ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ.

ЗАНЯТИЕ 23

Тема «Домашние животные»

Задачи:

- закреплять знания и представления детей о домашних животных и их детенышах;
- учить образовывать форму родительного падежа существительных и активно употреблять ее в речи;
- учить дошкольников согласовывать числительные с существительными при пересчете предметов;
- упражнять детей в составлении предложений по двум предметным картинкам на основе наглядного моделирования.



Называние детенышей домашних животных

— У коровы, козы, собаки, свиньи, кошки, лошади, овцы могут быть детки, маленькие животные. Их называют так:

ДЕТЕНЬШИ

— Детенышей разных животных называют по-разному. Посмотрите на фланелеграф. На лужайке гуляют детеныши домашних животных. Давайте их назовем.

ЖЕРЕБЕНОК КОЗЛЕНОК ЩЕНОК ПОРОСЕНОК
 ЯГНЕНОК КОТЕНОК ТЕЛЕНОК и т. д.

— Гуляли-гуляли детеныши, а потом стали звать своих мам. «МУ-У-У!» — замычал теленок. «МУ-У-У!» — ответила ему мама. Кто мама теленка? (Корова.)

МАМА ПОРОСЕНКА — СВИНЬЯ
 МАМА КОТЕНКА — КОШКА
 МАМА ЖЕРЕБЕНКА — ЛОШАДЬ
 МАМА ЩЕНКА — СОБАКА и т. д.

ЗАНЯТИЕ 24

Г Образование формы родительного падежа существительных и формы множественного числа от названий детенышей

Показываются картинки.

— Вы видите домашних животных и их детенышей. Подберите пары и скажите, кто у кого.

У КОРОВЫ ТЕЛЯТА
 У КОЗЫ КОЗЛЯТА
 У КОШКИ КОТЯТА и т. д.

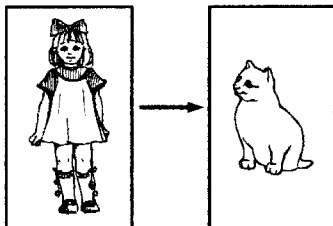
Г Согласование числительных с существительными

— Посчитайте животных, которые пришли на скотный двор (макет): коровы и телята, кошка и котята, собака и щенята, овца и ягнята.

ОДНА КОРОВА, ОДИН ТЕЛЕНОК ЧЕТЫРЕ КОРОВЫ, ЧЕТЫРЕ ТЕЛЕНКА
 ДВЕ КОРОВЫ, ДВА ТЕЛЕНКА ПЯТЬ КОРОВ, ПЯТЬ ТЕЛЯТ и т. д.
 ТРИ КОРОВЫ, ТРИ ТЕЛЕНКА

Р Составление предложений по двум предметным картинкам

Например:



ДЕВОЧКА КОРМИТ КОТЕНКА
 ДЕВОЧКА ДАЛА КОТЕНКУ МОЛОКО

Г Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

Образец:

КОШКА... (СПАЛА)
 КОТ... (СПАЛ)
 КОТЕНОК... (СПАЛ)
 КОТЯТА... (СПАЛИ)
 ОВЦА... (ЖЕВАЛА)
 БАРАН... (ЖЕВАЛ)
 ЯГНЕНОК... (ЖЕВАЛ)
 ЯГНЯТА... (ЖЕВАЛИ)

КОРОВА... (МЫЧАЛА)
 БЫК... (МЫЧАЛ)
 ТЕЛЕНОК... (МЫЧАЛ)
 ТЕЛЯТА... (МЫЧАЛИ)
 ЛОШАДЬ... (БЕЖАЛА)
 КОНЬ... (БЕЖАЛ)
 ЖЕРЕБЕНОК... (БЕЖАЛ)
 ЖЕРЕБЯТА... (БЕЖАЛИ)

Тема «Домашние животные»

Задачи:

- активизировать знания и представления детей о домашних животных и их детенышах;
- учить образовывать форму множественного числа существительного от названий детенышей;
- учить дошкольников добавлять в предложение недостающее слово;
- учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных и использовать ее в речи;
- продолжать работу по согласованию числительного с существительным;
- вводить в активную речь пространственные предлоги.

Л Активизация имеющихся знаний о домашних животных

— У домашних животных могут быть маленькие детки. Как они называются?

ДЕТЕНЬШИ

- Каких вы знаете детенышей?
- Кто детеныш лошади? Коровы? Собаки? Кошки?

Г Образование формы множественного числа существительных от названий детенышей животных. Добавление в предложение недостающего слова

— Посмотрите на фланелеграф. Это луг, а на нем гуляют детеныши домашних животных. Дополняйте предложения, называя тех детенышей, которых я покажу.

НА ЛУГУ РЕЗВИЛИСЬ... (ТЕЛЯТА)
 ЩИПАЛИ ТРАВУ... (ЖЕРЕБЯТА)
 БЕГАЛИ НАПЕРЕГОНКИ... (ЩЕНКИ)
 ОБЛАМЫВАЛИ ВЕТОЧКИ С КУСТОВ... (КОЗЛЯТА)
 БЛЕЯЛИ МАЛЕНЬКИЕ... (ЯГНЯТА)
 ГРОМКО МЯУКАЛИ... (КОТЯТА)

Г Образование формы родительного падежа множественного числа существительных

— Детеныши гуляли на лугу, но вдруг подул сильный ветер. Убежали детеныши домой. Скажите, кого нет на лугу?

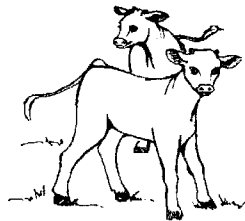
НЕТ КОЗЛЯТ НЕТ ТЕЛЯТ НЕТ ЖЕРЕБЯТ НЕТ ЯГНЯТ
 НЕТ КОТЯТ НЕТ ПОРОСЯТ НЕТ ЩЕНКОВ и т. д.

Г Согласование числительных с существительными

— У вас на столе карточки. Посчитайте, сколько детенышей изображено на каждой из них:



У МЕНЯ ТРИ КОТЕНКА



У МЕНЯ ДВА ТЕЛЕНКА

— А теперь поменяйтесь карточками и снова посчитайте детенышей животных.
У ВОВЫ ПЯТЬ КОЗЛЯТ У ЛЕНЫ ТРИ ТЕЛЕНКА

Р Составление предложений по сюжетной картинке (рис. 39)

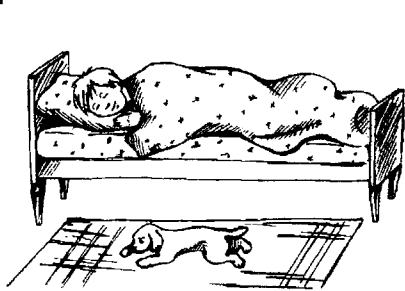
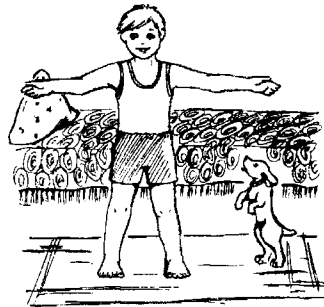


Рис. 39

— Составьте предложения про мальчика и щенка.



ГР Составление предложений с пространственными предлогами. (Рис. 40.)

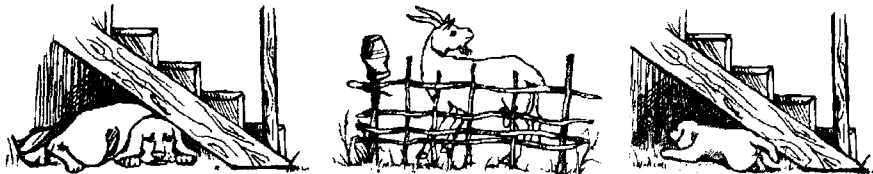


Рис. 40

— Где лежит собака? Где стоит коза? Куда лезет щенок?
СОБАКА ЛЕЖИТ ПОД КРЫЛЬЦОМ
КОЗА СТОИТ ЗА ЗАБОРОМ
ЩЕНОК ЛЕЗЕТ ПОД КРЫЛЬЦО

+ ЗАНЯТИЕ 25

Тема «Мебель»

Задачи:

- формировать обобщающее понятие «мебель», активизировать предметный, глагольный и качественный словарь по данной теме;
- учить детей составлять распространенные предложения с обстоятельствами места и вводить эту конструкцию в активную речь;
- учить дошкольников сравнивать предметы по внешнему виду.

А Формирование обобщающего понятия «мебель». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных

Показывается картинка к сказке «Три медведя» (рис. 41).

— Дети, мы пришли в гости к медведям. Из какой они сказки?

— Где живут медведи?

— Кто попал в их домик? (*Девочка.*)

— Что она увидела в первой комнате? Что увидела во второй комнате?

— Как можно одним словом назвать КРОВАТЬ, СТОЛ, СТУЛ?

МЕБЕЛЬ

— Сколько стульев в домике у медведей?

— Сколько кроватей? Сколько столов?

— Отгадайте, чей это стул. (*Стул медведя.*)

— Чей это стульчик? Почему я сказала СТУЛЬЧИК? (*Потому что он маленький.*)

— У Мишутки маленькая мебель, потому что он сам маленький. Назовите Мишуткину мебель.

СТУЛЬЧИК СТОЛИК КРОВАТКА ШКАФЧИК и т. д.

— Вспомните и назовите мебель, которая есть у вас дома. Найдите нужные картинки и поставьте их на наборное полотно.

СТОЛ СТУЛ КРЕСЛО ДИВАН
ШКАФ ПОЛКА КРОВАТЬ и т. д.

— Какая мебель есть у нас в группе? Для чего она служит?

МНОГО СТОЛОВ МНОГО ШКАФОВ МНОГО СТУЛЬЕВ
МНОГО КРОВАТЕЙ МНОГО СКАМЕЕК и т. д.

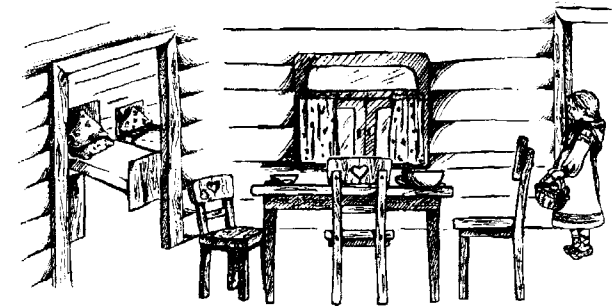


Рис. 41

— Почему в детском саду нужна такая мебель? (Потому что много детей и нужно много мебели: дети спят в кроватях, занимаются за столами, сидят на стульях, вешают одежду в шкафчики.)

Г **Согласование числительных с существительными**

— У вас на карточках нарисованы предметы мебели. Посчитайте ее. Закройте каждую картинку соответствующей цифрой. Скажите, сколько предметов вы видите.

ЧЕТЫРЕ КРЕСЛА ДВА СТОЛА ПЯТЬ СТУЛЬЕВ
ОДИН ДИВАН ТРИ ШКАФА ПЯТЬ ТАБУРЕТОВ и т. д.

ЛГ **Построение распространенного предложения с обстоятельством места. Различение слов «стоит», «висит», «лежит»**

— Вы обратили внимание, какой порядок всегда в нашей группе? У каждого предмета есть свое место. Дома у вас тоже все лежит на своем месте. Помогите мне расположить каждый из этих предметов. (Рис. 42.)

Шкаф	Стол	Стул	Кровать	Диван	Вешалка	Буфет
------	------	------	---------	-------	---------	-------

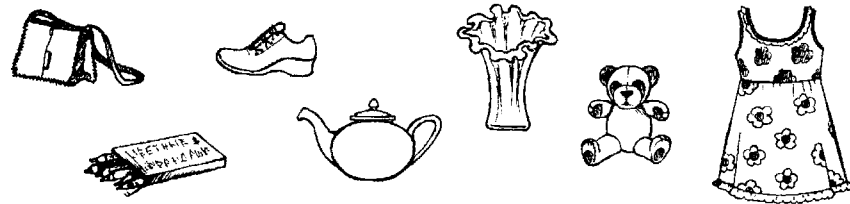


Рис. 42

ПЛАТЬЕ ВИСИТ В ШКАФУ
МИШКА СИДИТ НА СТУЛЕ
БОТИНОК СТОИТ ПОД ВЕШАЛКОЙ и т. д.

ВАЗА СТОИТ НА СТОЛЕ
ЧАЙНИК СТОИТ В БУФЕТЕ

Л **Обогащение качественного словаря. Сравнение мебели по внешнему виду и назначению (рис. 43)**

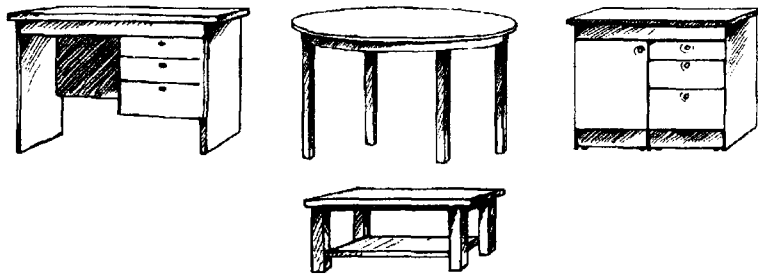


Рис. 43

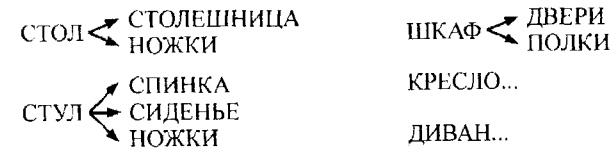
— Что вы видите на картинках? (Столы.)
— Они все похожи? (Нет.)
— Для чего нужен каждый из этих столов?
— Как каждый из них называется?

ПИСЬМЕННЫЙ СТОЛ ОБЕДЕННЫЙ СТОЛ
ЖУРНАЛЬНЫЙ СТОЛ КУХОННЫЙ СТОЛ

— Подберите слова к слову СТОЛ.
ДЕРЕВЯННЫЙ СТОЛ
БЕЛЫЙ СТОЛ
МАЛЕНЬКИЙ СТОЛ и т. д.

Л **Называние деталей мебели**

— Давайте вернемся в домик к трем медведям. Будем рассматривать Мишуткину мебель и называть ее части.



Л **Составление описания мебели с использованием схем-символов (рис. 44)**

— Расскажите о мебели. Вам помогут схемы-символы:

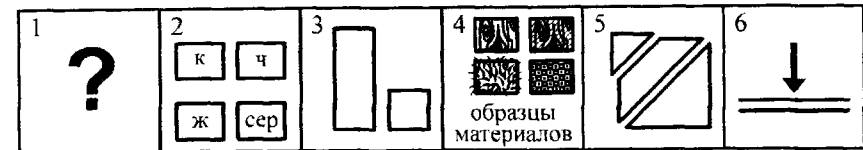


Рис. 44

- КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРЕДМЕТ МЕБЕЛИ?
- КАКОЙ ПО ЦВЕТУ?
- КАКОГО РАЗМЕРА ПРЕДМЕТ?
- ИЗ КАКОГО МАТЕРИАЛА СДЕЛАН?
- ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ?
- КАК ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРЕДМЕТ?

Р **Дидактическая игра «Мастерская»**

— Мебель может быть новой, красивой, а может быть и старой, сломанной. Мы открываем мастерскую по ремонту мебели. Как называется такая мастерская?

МЕБЕЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ

— Вот на грузовике нам привезли сломанную мебель. Здесь мелом отмечены места поломки. Скажите, что сломалось?

У СТОЛА СЛОМАНА НОЖКА
У СТУЛА СЛОМАЛОСЬ СИДЕНИЕ
У КРЕСЛА СЛОМАН ПОДЛОКОТНИК и т. д.

— Почините мебель и скажите об этом.

Я ПОЧИНИЛ НОЖКУ СТОЛА
Я ПОЧИНИЛ СИДЕНЬЕ СТУЛА
Я ПОЧИНИЛ ПОДЛОКОТНИК КРЕСЛА



Слушание стихотворения. Ответы на вопросы

ЭТО ОЛЕНЬКЕ ИЗВЕСТНО:
ЧТО ВЗЯЛА, КЛАДИ НА МЕСТО!
ТОЛЬКО ДЕВОЧКА МАЛА,
ЗАБЫВАЕТ, ГДЕ ВЗЯЛА.
НА ДИВАН КЛАДЕТ ГАЛОШКУ,
А НА СТОЛ САЖАЕТ КОШКУ,
НА ПОЛ СТАВИТ КРАСНЫЙ МАК:
— ЭТО ТАК ИЛИ НЕ ТАК?
ЕСЛИ МАМА ПРОМОЛЧАЛА,
НАДО СДЕЛАТЬ ВСЕ СНАЧАЛА:
ОТНЕСТИ НА ПОЛ ГАЛОШКУ,
ПОЛОЖИТЬ В ПРИХОЖЕЙ КОШКУ,
А НА СТУЛ ПОСТАВИТЬ МАК...
ТОЖЕ, КАЖЕТСЯ, НЕ ТАК...
ОЛЯ СМОТРИТ ВИНОВАТО.
НЕТ, СТОЯЛО ВСЕ НЕ ТАМ!
ПОМОГИТЕ ЕЙ, РЕБЯТА,
ВСЕ РАССТАВИТЬ ПО МЕСТАМ!

З. Александрова.

— Куда надо положить галошу?

— Куда поставить мак?

— Куда посадить кошку?

+ ЗАНЯТИЕ 26

Тема «Посуда»

Задачи:

— формировать у детей представления и знания о посуде вообще и о чайной посуде в частности, закреплять названия предметов чайного сервиза;

— добиваться грамматически правильного согласования числительных с существительными;

— учить сервировать чайный стол и оречевлять свои действия, используя развернутые фразы;

— закреплять навык описания внешнего вида предмета.



Формирование представлений и знаний о посуде

Учитель - дефектолог. Давайте сходим в гости к нашей старой знакомой кукле Кате.

Катя (взрослый с куклой в руках). Здравствуйте, ребята! Очень хорошо, что вы пришли. Помогите мне, пожалуйста! Сейчас придут мои гости: белочка Рыжinka, зайчик Степашка, медвежонок Топтыжка. Я бы хотела их угостить чаем, но не знаю, что для этого нужно.

Учитель - дефектолог. Поможем Кате! Что нужно сделать сначала? (Набрать в чайник воду.)

— Что нужно сделать потом? (Поставить чайник на огонь, кипятить воду.)

— Скажем вместе и запомним:

ВОДУ ДЛЯ ЧАЯ КИПЯТЯТ В ЧАЙНИКЕ

— У Кати вся посуда стоит в буфете. Найдите в буфете чайник.

— Вода закипела. Что нужно поставить на стол для чая? Из чего пьют чай? (Из чашки.)

— В чем заваривают чай? (В чайнике для заварки.)

— Откуда берут сахар? (Из сахарницы.)

— Куда можно положить кусочек торта? (На блюдце.)

— Чем можно размешать сахар в чашке? (Ложечкой.)

— Где лежит масло? (В масленке.)

— А торт?

— Посмотрите картинки, которые я поставил на наборное полотно. Это все, что нужно для чаепития. Как все эти предметы можно назвать одним словом?

ПОСУДА

— Но это не просто посуда, а посуда для чая. Поэтому она так и называется. Как?

ЧАЙНАЯ ПОСУДА

— Как называется посуда для чаепития?



Согласование числительных с существительными

— Давайте посчитаем, сколько гостей пригласила Катя.

ОДИН — белочка, ДВА — зайчик, ТРИ — медвежонок.

Катя. Я пригласила еще волчонка и лисенка.

Учитель - дефектолог. Сколько всего будет гостей? ДВА плюс ТРИ равно... (ПЯТЬ гостей.)

— Сколько посуды надо поставить (положить) на стол?

ОДИН ЧАЙНИК ДЛЯ ЗАВАРКИ

ПЯТЬ ЧАШЕК

ОДНУ МАСЛЕНКУ

ПЯТЬ ЧАЙНЫХ ЛОЖЕК

ОДНУ САХАРНИЦУ ПЯТЬ БЛЮДЕЦ
 ОДНУ ЛОЖКУ ДЛЯ САХАРА
 — Вы забыли про хозяйку. Для нее тоже нужно поставить и положить...
 ОДНУ ЧАШКУ ОДНО БЛЮДЦЕ ОДНУ ЧАЙНУЮ ЛОЖКУ
 — Теперь осталось выбрать стол, который будем накрывать к чаю:
 ПИСЬМЕННЫЙ ЖУРНАЛЬНЫЙ КУХОННЫЙ
 — Почему кухонный?

Р Составление развернутой фразы, оречевление действий

— Кто поможет Кате? Рассказывайте, что вы делаете.
 Я СТАВЛЮ НА СТОЛ ШЕСТЬ ЧАЙНЫХ ЧАШЕК
 Я СТАВЛЮ НА СТОЛ ШЕСТЬ БЛЮДЕЦ
 Я КЛАДУ ПЯТЬ ЧАЙНЫХ ЛОЖЕК
 Я НАСЫПАЮ В САХАРНИЦУ САХАР и т. д.

Г Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий посуды

— Посмотрите, как красиво мы накрыли стол. Только посуда у нас игрушечная, маленькая. Назовите ее.

ЧАШЕЧКА ЛОЖЕЧКА БЛЮДЕЧКО ЧАЙНИЧЕК и т. д.

Р Игра-драматизация «Катя принимает гостей»

Гости (дети в роли зверушек) приходят и вручают Кате свои подарки-игрушки, описывают их внешний вид.

Мишка. Я ДАРЮ КАТЕ МЯЧ. ОН БОЛЬШОЙ, НАДУВНОЙ, ПОЛОСАТЫЙ.

Белочка. Я ДАРЮ КАТЕ МАТРЕШКУ. ОНА...

Зайчик. Я ДАРЮ КАТЕ ПИРАМИДКУ. ОНА...

Лисенок...

Волчонок...

Г Закрепление падежных форм существительных с предлогами и без предлогов

Катя приглашает всех к столу:

ПЕЙТЕ, ГОСТИ, ЧАЙ, ПОЖАЛУЙСТА!

— Из чего пьют чай? (Из чашки.)

— Во что насыпан сахар? (В сахарницу.)

— Из чего берут сахар? (Из сахарницы.)

— На чем лежит торт?

— Куда кладут кусочек торта? (На блюде.)

— Чем нарезают торт? (Ножом.)

— Чем размешивают сахар?

— Откуда достают масло? (Из масленки.)

— Чем достают масло? (Ножом.)
 — Из чего наливают воду? (Из чайника.) и т. д.
 — Разошлись гости, будем убирать со стола. Что теперь нужно сделать с посудой? (Вымыть.)
 — Почему с посудой нужно обращаться аккуратно? (Она может разбиться.)
 — Из какого материала сделана чайная посуда? (Из фарфора, стекла.)

Л Название деталей предметов посуды

— Посмотрите внимательно на эту чашку. У нее есть... (показ) РУЧКА, ДОНЬШКО.

— Что есть у чайника? (Ручка, доньшко, носик, крышка.)

— Что есть у сахарницы? У масленки?

П Отгадывание загадок

КАК НАЧНЕТ ГОВОРИТЬ-
 РАЗГОВАРИВАТЬ,
 НАДО ЧАЙ ПОСКОРЕЕ
 ЗАВАРИВАТЬ.

(Чайник.)

БУДЬ ТО СУП ИЛИ КАРТОШКА,
 ДЛЯ ОБЕДА НУЖНА... (ложка.)

+ ЗАНЯТИЕ 27

Тема «Посуда»

Задачи:

— знакомить дошкольников с посудой и ее назначением, формировать понятие «посуда»;

— совершенствовать навык образования относительных прилагательных и их согласования с существительными в роде, числе, падеже;

— добиваться практического использования слов с суффиксами *-ниц-*, *-онк-*;

— упражнять детей в составлении предложений по предметным картинкам.

П Восприятие врисованных картинок (рис. 45)

— Назовите все предметы, которые вы видите на этой необычной картинке.

КАСТРЮЛЯ ЛОЖКА СТАКАН
 ЧАШКА НОЖ

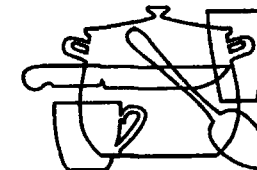


Рис. 45

Л Накопление словаря по теме, формирование понятия «посуда»

— Утром почтальон принес нам письма. Чтобы получить письмо, надо назвать свою фамилию и имя.

— Открывайте конверты и прочитайте письмо (в конверте картинки с изображением предметов посуды).

— Что лежит в ваших конвертах? Давайте поставим письма на наборное полотно и назовем все предметы.

НОЖ	ТАРЕЛКА	ХЛЕБНИЦА	ЧАЙНИК
ВИЛКА	ПОЛОВНИК	ЧАШКА	СУПНИЦА
ЛОЖКА	СТАКАН	САХАРНИЦА	МАСЛЕНКА
СТАКАН	СОЛОНКА	КАСТРЮЛЯ	СКОВОРОДА

ВЕДРО и т. д.
— Вспомните, каким словом можно назвать все эти предметы.

ПОСУДА

— Для чего нужна посуда? Где в доме хранится посуда?

ЛГ

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование относительных прилагательных

— Где покупают посуду?
— Из чего она сделана?

ИЗ СТЕКЛА — СТЕКЛЯННАЯ ПОСУДА
ИЗ ФАРФОРА — ФАРФОРОВАЯ ПОСУДА
ИЗ МЕТАЛЛА — МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ ПОСУДА
ИЗ ДЕРЕВА — ДЕРЕВЯННАЯ ПОСУДА
ИЗ ПЛАСТМАССЫ — ПЛАСТМАССОВАЯ ПОСУДА

— Посмотрите на посуду, которая стоит у меня на столе, и скажите, из какого материала она сделана.

СТАКАН СТЕКЛЯННЫЙ	ЧАЙНИК МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ
ВЕДРО ПЛАСТМАССОВОЕ	ТАРЕЛКА ФАРФОРОВАЯ
СОЛОНКА ДЕРЕВЯННАЯ	КУВШИН ГЛИНЯНЫЙ
ЧАЙНИК ФАРФОРОВЫЙ	ВАЗА ХРУСТАЛЬНАЯ
ГРАФИН СТЕКЛЯННЫЙ	КАСТРЮЛЯ МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ

Г

Образование формы множественного числа существительных

— У меня большая картинка, а у вас — маленькие. Я буду показывать посуду, а вы среди своих картинок находите такую же. Скажите об этом так:

У ВАС ТАРЕЛКА, А У НАС ТАРЕЛКИ
У ВАС СТАКАН, А У НАС СТАКАНЫ и т. д.

ЛГ

Образование существительных с суффиксами -ниц-, -онк-

— У меня на столе — продукты и посуда. Подумайте, какая посуда предназначена для какого продукта. Давайте разложим все правильно.

САХАР В САХАРНИЦУ	ХЛЕБ В ХЛЕБНИЦУ
ПЕРЕЦ В ПЕРЕЧНИЦУ	СУП В СУПНИЦУ
СУХАРИ В СУХАРНИЦУ	

— Эти слова очень похожи. Давайте еще раз их повторим и покажем посуду.
— Как называется эта посуда? (СОЛОНКА.)
— А эта? (МАСЛЕНКА.)
— Для чего нужны солонка и масленка?

ЛГ

Составление предложений по предметным картинкам и схемам (рис. 46)

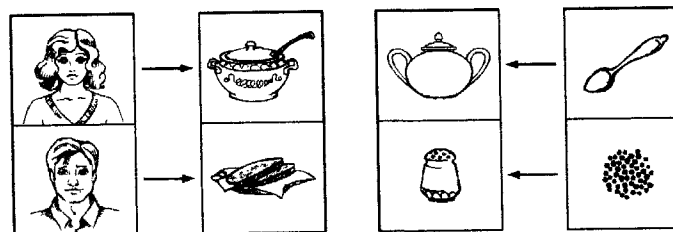


Рис. 46

— Рассмотрите картинки и составьте предложения с этими словами.
Слова: САХАРНИЦА СУХАРНИЦА СОЛОНКА
 ХЛЕБНИЦА СУПНИЦА МАСЛЕНКА

ЗАНЯТИЕ 28

Тема «Посуда»

Задачи:

- продолжать формировать понятие «посуда», учить детей сравнивать посуду по внешнему виду и назначению;
- обращать внимание дошкольников на правильное согласование прилагательных с существительными при составлении рассказа-описания предметов посуды;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- упражнять в подборе слов-антонимов к прилагательным.

?

Выделение лишнего из группы предметов (рис. 47)



Рис. 47

— Найдите картинку, которая не подходит ко всем остальным (лишняя).

А Называние предметов посуды, введение в активный словарь новых слов

- Где стоит посуда? (*В буфете, в кухонном шкафу, на полке.*)
 - Назовите и покажите посуду на картинках.
 - Разделите картинки, на которых нарисована посуда, на две группы.
 - 1. Посуда, из которой КУШАЮТ, которую СТАВЯТ НА СТОЛ.
 - 2. Посуда, в которой ВАРЯТ, ЖАРЯТ, КИПЯТЯТ, в которой ГОТОВЯТ ЕДУ.
- Картинки: ВИЛКА ЧАЙНИК НОЖ КАСТРЮЛЯ
 ТАРЕЛКА БИДОН ЧАШКА СКОВОРОДА
 БЛЮДЦЕ ВЕДРО СУПНИЦА ПОЛОВНИК
 ХЛЕБНИЦА СОЛОНКА МАСЛЕНКА ЛОЖКА
 ЧАЙНИК ДЛЯ ЗАВАРКИ СУХАРНИЦА
- Посуда, из которой кушают, которую ставят на обеденный стол, называется так:
СТОЛОВАЯ ПОСУДА
 - Посуда, в которой готовят еду, жарят, варят, кипятят, называется так:
КУХОННАЯ ПОСУДА

Г Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий предметов посуды

- Помните, мы читали сказку «Три медведя». Там был большой медведь — Михайло Иванович и маленький медвежонок — Мишутка. Какой ложкой ел большой медведь? (*Большой.*) А Мишутка? (*Маленькой ЛОЖЕЧКОЙ.*) У медведя была большая чашка, а у Мишутки — маленькая... (*ЧАШЕЧКА.*) Я буду показывать посуду большого медведя, а вы называйте ту, которая была у Мишутки.
- БЛЮДЦЕ — БЛЮДЕЧКО СТАКАН — СТАКАНЧИК
 КАСТРЮЛЯ — КАСТРЮЛЬКА БИДОН — БИДОНЧИК
 ТАРЕЛКА — ТАРЕЛОЧКА и т. д.

АГ Дидактическая игра «Дежурные». Описание внешнего вида посуды с помощью картинок-символов (рис. 48)

- Каждый день в нашей группе есть дежурные. Какие у них обязанности? Как одеты дежурные? Сейчас вы все будете ими. Надевайте белые колпаки и фартуки. Накроем стол к обеду. Вот посуда. Возьмите любой предмет, поставьте на стол и расскажите о нем. Вам помогут картинки-символы.

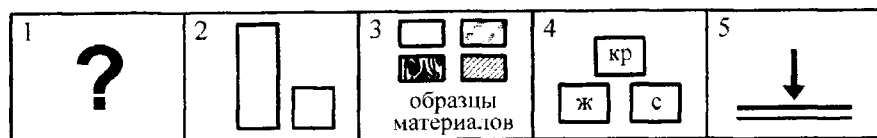


Рис. 48

1. ЧТО ЭТО?
2. КАКОЙ ПО ВЕЛИЧИНЕ?
3. ИЗ КАКОГО МАТЕРИАЛА?
4. КАКОЙ ПО ЦВЕТУ?
5. КАК ИСПОЛЬЗУЕТСЯ?

Например:

ЭТО ЧАШКА. ЧАШКА БОЛЬШАЯ, ФАРФОРОВАЯ, БЕЛАЯ. НА НЕЙ КРАСНЫЕ ЦВЕТОЧКИ. ИЗ ЧАШКИ ПЬЮТ ЧАЙ.

ЭТО СТОЛОВАЯ ЛОЖКА. ЛОЖКА БОЛЬШАЯ, МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ. ЛОЖКОЙ ЕДЯТ СУП.

Аналогично: СОЛОНКА, ТАРЕЛКА и т. д.

Р Сравнение предметов по внешнему виду (рис. 49)

— Давайте скажем, чем отличаются и чем похожи ТАРЕЛКА и БЛЮДЦЕ.

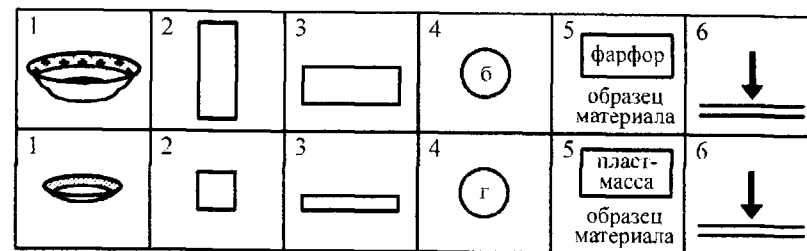


Рис. 49

ЭТО — ТАРЕЛКА, А ЭТО — БЛЮДЦЕ
 ТАРЕЛКА БОЛЬШАЯ, А БЛЮДЦЕ МАЛЕНЬКОЕ
 ТАРЕЛКА ГЛУБОКАЯ, А БЛЮДЦЕ МЕЛКОЕ
 ТАРЕЛКА БЕЛАЯ, А БЛЮДЦЕ ГОЛУБОЕ
 ТАРЕЛКА ФАРФОРОВАЯ, А БЛЮДЦЕ ПЛАСТМАССОВОЕ
 ИЗ ТАРЕЛКИ ЕДЯТ СУП, А НА БЛЮДЦЕ СТАВЯТ ЧАШКУ

Аналогично: ЧАШКА — СТАКАН, ЛОЖКА — ВИЛКА и т. д.

Р Составление предложений по сюжетным картинкам (индивидуально)

— Что вы видите на картинке? Составьте предложение.

А Подбор слов-антонимов к прилагательным

— Как сказать наоборот? Подбирайте к моим словам слова с противоположным значением.

ЧИСТЫЙ СТАКАН — ГРЯЗНЫЙ СТАКАН МОКРАЯ ЛОЖКА — ...
 ГЛУБОКАЯ ТАРЕЛКА — ... ГОРЯЧАЯ СКОВОРОДА — ...
 НОВАЯ КАСТРЮЛЯ — ... и т. д.

П Составление разрезных картинок различной конфигурации (рис. 50)

Р ? Дополнительный материал. Дидактическая игра «Подбери посуду»

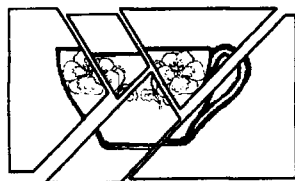


Рис. 50

Выбираются три ребенка: «повар», «няня» и «девочка» (или «мальчик»). Первый — в колпаке у игровой плиты, вторая — в халате возле стола, третья (третий) сидит за столом. Учитель-дефектолог беседует с детьми о каждом персонаже, уточняет, какая ему нужна посуда и для чего. Из набора посуды участник выбирает те предметы, которые ему нужны, и уточняет, для чего.

СКОВОРОДА НУЖНА ПОВАРУ. НА СКОВОРОДЕ ПОВАР ЖАРИТ КОТЛЕТЫ. ТАРЕЛКА НУЖНА НЯНЕ И ДЕВОЧКЕ. НЯНЯ НАЛИВАЕТ В ТАРЕЛКУ СУП. ДЕВОЧКА ЕСТ СУП ИЗ ТАРЕЛКИ.

Аналогично: КАСТРЮЛЯ, ПОЛОВНИК, НОЖ, ЧАШКА, ТАРЕЛКА и т. д.

+ ЗАНЯТИЕ 29

Тема «Продукты»

Задачи:

— формировать у детей представления и знания о продуктах питания, уточнять названия приемов пищи, способов ее приготовления и глаголов, их обозначающих;

— упражнять в согласовании прилагательных с существительными, подборе определений к словам, существительных к глаголам;

— учить дошкольников распространять предложения дополнениями в родительном падеже с предлогом ИЗ;

— учить образовывать относительные прилагательные и использовать их в речи.

Л Формирование понятия «продукты»

— Подумайте: почему человеку необходимо кушать?

— Как называется утренняя еда? (ЗАВТРАК.)

— Значит, утром люди... что делают? (ЗАВТРАКАЮТ.)

— А днем? (ОБЕДАЮТ.)

— Как называется еда днем? (ОБЕД.)

— После дневного сна бывает... (ПОЛДНИК.)

— А вечером? (УЖИН.)

— Вспомните, что вы ели сегодня на завтрак?

— Что вы обычно едите на обед?

— Из чего можно приготовить суп, кашу, котлету? (Все картинки, на которых изображены продукты, выставляются на наборное полотно.)

— Как можно назвать все то, что мы едим, одним словом?

ПРОДУКТЫ

— Перечислите продукты, которые вы видите на картинках.

ХЛЕБ	КРУПА	МАСЛО	МОЛОКО	САХАР
СОСИСКИ	СЫР	СОЛЬ	МУКА	КОЛБАСА
КЕФИР	ЯЙЦА	СМЕТАНА	МЯСО	ТВОРОГ
МАКАРОНЫ	БАТОН	и т. д.		

— Где ваши мамы покупают продукты? (В магазине, на рынке.)

— Кто дает молоко, мясо? (Домашние животные.)

— Где хранятся продукты дома? (В шкафчике на кухне, в холодильнике.)

— Почему в холодильнике? (Чтобы не портились.)

— Как называется магазин, в котором продаются продукты?

ПРОДУКТОВЫЙ МАГАЗИН или ГАСТРОНОМ

— Кто из вас ходил с мамой в гастроном?

— Рассмотрим картинку, на которой изображен магазин. Кто работает в магазине?

ПРОДАВЕЦ

— Что делает продавец?

— Как называются люди, которые приходят в магазин?

ПОКУПАТЕЛИ

— Какие продукты продаются в магазине?

— Все продукты продаются в разных отделах:

В ХЛЕБНОМ ОТДЕЛЕ — батон, сухари, сушки, пряники, булочки, торты — все, что делают из муки.

В МЯСНОМ — мясо, сало, колбасу, сосиски, фарш — все, что делают из мяса.

В МОЛОЧНОМ ОТДЕЛЕ — молоко, кефир, сметану, творог — все, что делают из молока.

— Есть еще и другие отделы. Что там продается?

— Что стоит перед продавцом? (ВЕСЫ.) (Объяснить назначение.)

— Куда кладут свои покупки покупатели? (В корзинки.)

— Куда покупатели идут потом? (В кассу.)

— Кому отдают деньги за покупки? (КАССИРУ.)

— Вечером мы поиграем в магазин.

Л Г Накопление глагольного словаря

— Некоторые продукты можно есть такими, какими они продаются в магазине. Например, ... (сметану, молоко, хлеб, масло, кефир).

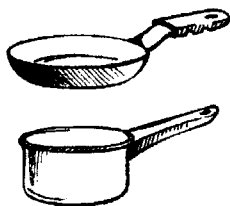
— А некоторые продукты есть сырыми нельзя, их нужно приготовить. Какие это продукты? (Мясо, фарш, крупа, рыба.)

— Как готовят суп? (СУП ВАРЯТ.)

— А котлеты? (КОТЛЕТЫ ЖАРЯТ.)

— Пирожки, блинчики, сырники? (ПЕКУТ.)

- Итак, продукты можно **ВАРИТЬ, ЖАРИТЬ, ПЕЧЬ.**
- В чем варят суп? (*В кастрюле.*)
- На чем жарят котлеты? (*На сковороде.*)
- Где пекут пирожки? (*В духовке.*)
- Поиграем. Я буду называть различные блюда, а вы будете говорить, как их готовят: варят, жарят или пекут. Не забудьте сказать, какая посуда нужна для этого.



ПИРОГ ПЕКУТ В ФОРМЕ
ОЛАДЬИ ПЕКУТ НА СКОВОРОДЕ
РЫБУ ЖАРЯТ НА СКОВОРОДЕ
СОСИСКИ ВАРЯТ В КАСТРЮЛЕ
КИСЕЛЬ ВАРЯТ В КАСТРЮЛЕ
БЛИНЫ ПЕКУТ НА СКОВОРОДЕ
КАРТОФЕЛЬ ВАРЯТ В КАСТРЮЛЕ
КАРТОФЕЛЬ ЖАРЯТ НА СКОВОРОДЕ
СУП ВАРЯТ В КАСТРЮЛЕ и т. д.

Г **Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Использование картинок-символов (рис. 51)**



Рис. 51

- Вы пробовали соль? Какая она на вкус?
- А сахар?
- Какой на вкус лимон?
- А лекарство?
- Я буду называть продукты, а вы подбирайте картинку-символ и назовите вкус продукта.

КЕФИР — КИСЛЫЙ	ГОРЧИЦА — ГОРЬКАЯ
МОРОЖЕНОЕ — СЛАДКОЕ	СОК — ...
ПЕРЕЦ — ...	ЛИМОНЫ — ...
ТОРТ — ...	ПЕЧЕНЬЕ — ...
КОНФЕТА — ...	СОЛЬ — ... и т. д.

А Г **Образование относительных прилагательных**

- Вы любите кашу? Какую кашу мы сегодня ели на завтрак?
- Из чего варят кашу? (Из крупы.)

- Какую крупу вы знаете? Покажите и назовите крупу. (Рис. 52: в кружках — образцы круп.)

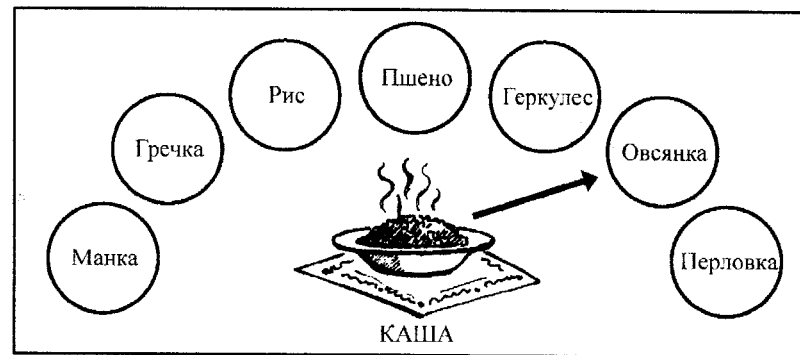


Рис. 52

- Как можно назвать кашу из риса? (РИСОВАЯ КАША.)
- Как называется каша из пшена? (ПШЕННАЯ КАША.)
- Каша из овсянки? (ОВСЯНАЯ КАША.)
- Каша из гречки? (ГРЕЧНЕВАЯ КАША.)
- Смотрите на стрелку на пособии и называйте кашу.
- Скажите, какую кашу вы любите.

Я ЛЮБЛЮ РИСОВУЮ КАШУ МНЕ НРАВИТСЯ МАННАЯ КАША

Г Р **Распространение предложений дополнениями в родительном падеже с предлогом ИЗ**

- Дополните мои предложения.
МАМА ВАРИТ СУП ИЗ... (из чего?) (*Ответы детей.*)
БАБУШКА ИСПЕКЛА ОЛАДЬИ ИЗ... (*КАБАЧКОВ*)
ОЧЕНЬ ВКУСНЫЙ КОМПОТ ИЗ... (*ФРУКТОВ*)
КОЛБАСУ ДЕЛАЮТ ИЗ... и т. д.

А **Подбор существительных к глаголам (по сюжетным картинкам)**

- Отгадайте, что девочка пьет.
ПЬЕТ... ЧАЙ, КОФЕ, МОРС, КИСЕЛЬ, ВОДУ, МОЛОКО, СОК, КОМПОТ
- Отгадайте, что мальчик ест.
ЕСТ... КОТЛЕТУ, СУП, МЯСО, КАШУ, СМЕТАНУ, ХЛЕБ, БАТОН
- Отгадайте, что мама варит.
ВАРИТ... СУП, КАРТОФЕЛЬ, КАШУ, КОМПОТ, КИСЕЛЬ, БОРЩ
- Отгадайте, что бабушка печет.
ПЕЧЕТ... ПИРОГ, БУЛОЧКИ, ОЛАДЬИ, БЛИНЫ

† ЗАНЯТИЕ 30

Тема «Продукты»

Задачи:

- закреплять знания и представления детей о продуктах;
- учить различать род прилагательных;
- учить образовывать причастия и вводить их в активную речь;
- упражнять дошкольников в подборе определений к словам;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить детей образовывать разнопрефиксальные глаголы.

Г Различение прилагательных по родам

— Я загадаю вам загадки. Отгадайте.

БЕЛЫЙ, РАССЫПЧАТЫЙ, СЛАДКИЙ (КЛАДУТ В ЧАЙ). (САХАР.)
 БЕЛАЯ, РАССЫПЧАТАЯ, СОЛЕНАЯ (КЛАДУТ В СУП). (СОЛЬ.)
 БЕЛОЕ, ЖИДКОЕ (ЛЮБЯТ ПИТЬ ДЕТИ). (МОЛОКО.)

ЛР Закрепление понятия «продукты» (рис. 53)

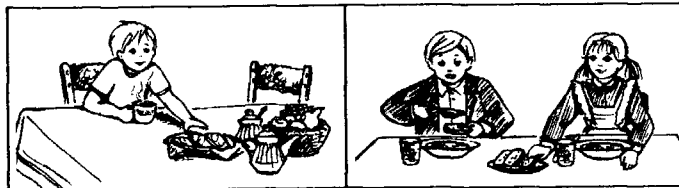


Рис. 53

- Что такое продукты?
- Для чего нужны продукты?
- Какие продукты вы знаете?
- Кто в саду готовит детям еду?
- Как называется утренняя еда? (ЗАВТРАК.) Дневная? (ОБЕД.) Вечерняя? (УЖИН.)
- Рассмотрите картинку. Покажите, где дети завтракают, а где — обедают. Почему вы так думаете?
- Завтрак, обед и ужин отличаются не только по времени, но и по количеству пиши или блюд. Что мы обычно едим на завтрак? А на обед?
- ОБЕД — это самая большая еда, в нем, как правило, 3 блюда:
 1-е блюдо: СУП (БОРЩ, ЩИ).
 2-е блюдо: МЯСО или РЫБА.
 3-е блюдо: КОМПОТ (КИСЕЛЬ, МОРС, СОК).
- Сколько блюд бывает на завтрак? На полдник? На ужин?
- Вспомните, что вы вчера ели в саду на завтрак, на обед, на ужин.

Г Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных

— Подумайте и скажите, какие продукты вы любите кушать. Назовите ласково свои любимые продукты.

ХЛЕБУШЕК	САХАРОК	БАТОНЧИК
СОЛКА	МОЛОЧКО	КЕФИРЧИК
СЫРОК	МЯСКО	КОЛБАСКА
МАКАРОНЧИКИ	СМЕТАНКА	ТВОРОЖОК
МАСЛИЦЕ и т. д.		

ЛГ Образование причастий и введение их в активную речь. Использование картинок-символов (рис. 54)

— У каждого из вас картинки, на которых изображены продукты питания. А на доске — картинки-символы (кастрюля, сковорода, чайник, разделочная доска). Положите свои картинки под подходящий символ и скажите, каким вы будете есть этот продукт.



Рис. 54

Например: МЯСО, ЖАРЕННОЕ НА СКОВОРОДЕ
 КАРТОФЕЛЬ, ВАРЕННЫЙ В КАСТРЮЛЕ
 ЧАЙ, КИПЯЧЕННЫЙ В ЧАЙНИКЕ
 ТВОРОГ СЫРОЙ
 КАША, ВАРЕННАЯ В КОСТРЮЛЕ и т. д.

ЛГ Подбор определений к словам

— Подберите к моему слову подходящие слова. Кто больше?
 КАША (какая?) — РИСОВАЯ, МАННАЯ, ГРЕЧНЕВАЯ, ПШЕННАЯ
 СУП (какой?) — РЫБНЫЙ, МОЛОЧНЫЙ, КАРТОФЕЛЬНЫЙ, ГОРОХОВЫЙ
 КОМПОТ (какой?) — ЯБЛОЧНЫЙ, ВИШНЕВЫЙ, МАЛИНОВЫЙ
 КОТЛЕТА (какая?) — РЫБНАЯ, КУРИНАЯ, МОРКОВНАЯ, СВЕКОЛЬНАЯ
 САЛАТ (какой?) — КАПУСТНЫЙ, ЛУКОВЫЙ, ОГУРЕЧНЫЙ и т. д.

ЛГ Образование разнопрефиксальных глаголов по демонстрируемому действию

Например: НАСЫПАЛА — ПЕРЕСЫПАЛА — ВЫСЫПАЛА — ОТСЫПАЛА и т. д.
 НАЛИЛА — ПЕРЕЛИЛА — ВЫЛИЛА — ОТЛИЛА — ЗАЛИЛА — РАЗЛИЛА и т. д.

† ЗАНЯТИЕ 31

Тема «Дикие животные»

Задачи:

- уточнять знания и представления детей о диких животных;
- учить составлять рассказ с использованием схем-символов;
- учить образовывать падежные формы существительных множественного числа.

А Уточнение представлений и знаний о диких животных

— Сегодня у нас необычный гость. Кто это? (*Мурзилка.*)

Мурзилка. Ребята, я ищу своих друзей. Может быть, вы их видели? У меня остались только их фотографии. (*Рис. 55.*)

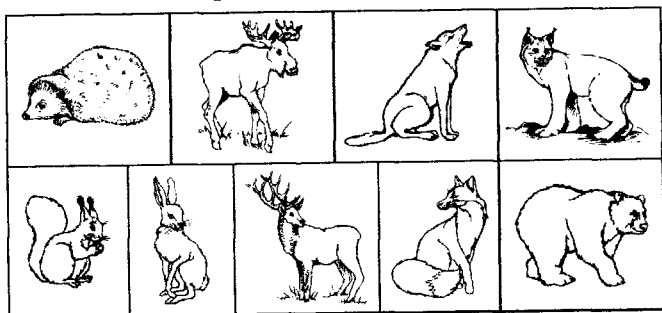


Рис. 55

Учитель-дефектолог. Вы узнали друзей Мурзилки? Кто они?

ЕЖ БЕЛКА ЛИСА ЛОСЬ ЗАЯЦ
ОЛЕНЬ ВОЛК РЫСЬ МЕДВЕДЬ

— Как можно их всех назвать по-другому?

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

— Мурзилка, нам знакомы твои друзья. Только здесь, в детском саду, их нет. Куда нужно отправиться, чтобы их встретить? (*В лес.*)

— Давайте пойдем вместе с Мурзилкой в лес искать его друзей.

— Вот и лес. Мурзилка, раздай ребятам фотографии, чтобы они знали, кого искать. Через минуту собираемся здесь, на лесной полянке. Ищите!

Г Образование формы родительного падежа существительного

— Ну что, нашли? (*Нет.*)

НЕТ ЕЖА	НЕТ БЕЛКИ	НЕТ ЛИСЫ
НЕТ ЛОСЯ	НЕТ ЗАЙЦА	НЕТ ОЛЕНЯ
НЕТ ВОЛКА	НЕТ РЫСИ	НЕТ МЕДВЕДЯ

— Странно. Почему мы не можем никого найти?! Давайте спросим у лесника. Кто это такой? (*Человек, который следит за порядком в лесу.*)

Учитель-дефектолог надевает костюм лесника.

Лесник. Я покажу вам, где спрятались звери. (Показывает картинки с изображением жилища или ночлега разных животных.) Видите, вот под елкой кто-то вырыл глубокую яму. Это... НОРА. В норе живет... ЛИСА. Для чего лисе нужна нора?

— Кто еще живет в норе? (*Барсук.*)

— А сейчас пойдем в чащу леса. (Уточнить значение слова ЧАЩА.)

Там живут ЛОСЬ и ОЛЕНЬ. Они ищут тихое, защищенное от ветра место среди деревьев и там устраивают себе ночлег. (Уточнить значение слова НОЧЛЕГ.)

— Кто знает, где жилище белки? (*В ДУПЛЕ.*) Почему белка выбрала для себя дупло? (*Там зимой тепло, можно хранить запасенные на зиму шишки, орехи, грибы.*)

— Вот кто-то живет под старой елью. Там огромная яма, сверху она прикрыта ветками, хворостом. Что это? (*БЕРЛОГА.*)

— Кого мы можем найти в берлоге? (*Медведя.*)

— Волк тоже ищет себе жилище среди поваленных деревьев. Он устраивает себе... ЛОГОВО. Днем волк там спит, а ночью выходит на охоту.

— Где же живет заяц? У него есть жилище? (*Заяц ночует в тихом месте под кустом, каждую ночь в новом месте.*)

— Мы нашли всех животных? (*Нет ежа.*)

— Еж завопался в опавшие листья, нацепил их на колпачки. Ему тепло и уютно.

Учитель-дефектолог. Давайте попрощаемся с Мурзилкой и лесником и пригласим их к нам в гости в детский сад. Лесник знает очень много о жизни диких животных и непременно что-нибудь расскажет нам в следующий раз.

А Образование формы именительного и родительного падежа множественного числа существительных

— В лесу живут разные звери. Давайте их назовем.

ЗАЙЦЫ	МЕДВЕДИ	РЫСИ	ВОЛКИ	ЛОСИ
ЛИСЫ	КАБАНЫ	БЕЛКИ	ЕЖИ	ОЛЕНИ

— Зверей в лесу много? Скажите об этом.

МНОГО ЗАЙЦЕВ	МНОГО МЕДВЕДЕЙ
МНОГО ЛИС	МНОГО КАБАНОВ и т. д.

Р Составление рассказа о животных с использованием картинок-символов

— У меня есть волшебная палочка. Я превращу вас в диких животных. В каких, вы узнаете, если бросите вверх этот кубик. Вам нужно узнать животное, изображенное на его грани, и рассказать все, что вы о нем знаете.

Свой рассказ начинайте со слов: Я — МЕДВЕДЬ (ВОЛК, ЛИСА, БЕЛКА и т. д.). Составить рассказ помогут картинки-символы. (Рис. 56.) Давайте сначала вспомним, что каждая из них обозначает.

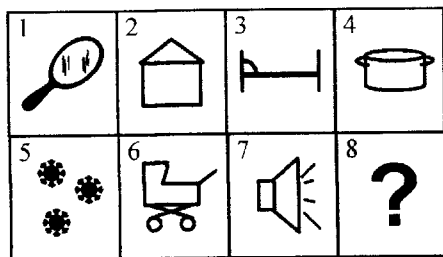


Рис. 56

1. КАК ВЫГЛЯДИТ ЖИВОТНОЕ?
2. ГДЕ ЖИВЕТ?
3. ГДЕ СПИТ?
4. ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?
5. КАК ЗИМУЕТ?
6. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ДЕТЕНЬШИ?
7. КАК ПОДАЕТ ГОЛОС?
8. ЧТО ЕЩЕ ТЫ ЗНАЕШЬ ОБ ЭТОМ ЖИВОТНОМ?

Учитель-дефектолог дотрагивается волшебной палочкой до кого-то из детей. Ребенок бросает кубик, начинает рассказ.

Пример: Я — ЗАЯЦ. У МЕНЯ ПУШИСТАЯ ШУБКА, ДЛИННЫЕ УШИ, КОРОТКИЙ ХВОСТ. Я ЖИВУ В ЛЕСУ. Я СПЛЮ В ТИХОМ МЕСТЕ ПОД КУСТОМ. Я ЛЮБЛЮ ЕСТЬ ТРАВУ, ВЕТКИ ДЕРЕВЬЕВ, КОРУ. ЗИМОЙ Я БЕЛЫЙ, А ЛЕТОМ — СЕРЫЙ. МОЙ ДЕТЕНЬШ — ЗАЙЧОНОК. Я УМЕЮ ПИЩАТЬ.

П Выкладывание животного геометрической мозаикой. Развитие пространственного восприятия

— Из каких фигур сложены заяц, лиса? Выложите геометрической мозаикой по образцу таких же животных.

✦ ЗАНЯТИЕ 32

Тема «Дикие животные»

Задачи:

- формировать понятие «дикие животные», дифференцировать диких и домашних животных;
- учить детей подбирать прилагательные к существительным и согласовывать их в роде;

— упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных;

— учить дошкольников согласовывать числительные с существительными.

Л ? Различение диких и домашних животных. Дидактическая игра «Покатаем зверей на автобусе»

У каждого ребенка пластмассовые фигурки животных (по пять-семь штук), изображающие диких и домашних животных.

— Давайте покатаем животных на автобусе. Выберем шофера. Он будет подъезжать к каждой остановке (столу). Хотя покатаются только дикие животные. Выберите и посадите в автобус только их. Называйте каждое животное.

Л Закрепление названий частей тела диких животных. (Рис. 57.)



Рис. 57

— Назовите и покажите, какие части тела есть у диких животных (волка, лисы, белки).

(Если дети называют правильно — звенит колокольчик.)

Л Г Подбор прилагательных к существительным, согласование их в роде и числе

— Я буду показывать вам дикое животное и задавать вопрос. Вы должны ответить на него одним словом. Кто назовет больше слов?

МЕДВЕДЬ (КАКОЙ?) — БОЛЬШОЙ, БУРЫЙ, СИЛЬНЫЙ, НЕУКЛЮЖИЙ, КОСОЛАПЫЙ, ЛОХМАТЫЙ

БЕЛКА (КАКАЯ?) — РЫЖАЯ, МАЛЕНЬКАЯ, ШУСТРАЯ, БЫСТРАЯ, ЛОВКАЯ, ЗАПАСЛИВАЯ

ЗАЙЦЫ (КАКИЕ?) — СЕРЫЕ, ТРУСЛИВЫЕ, БЫСТРЫЕ, МАЛЕНЬКИЕ, ПУШИСТЫЕ и т. д.

ЛИСА (КАКАЯ?) — ...

ВОЛКИ (КАКИЕ?) — ...

ЕЖ (КАКОЙ?) — ...

У ВОЛЧИЦЫ — ВОЛЧОНОЧЕК У ЕЖИХИ — ЕЖОНОЧЕК и т. д.
 — У мам-животных чаще всего бывает по несколько детенышей. Скажите об этом.

У МЕДВЕДИЦЫ — МЕДВЕЖАТА У ЗАЙЧИХИ — ЗАЙЧАТА и т. д.
 У ВОЛЧИЦЫ — ВОЛЧАТА

Г **Согласование числительного с существительными**

— Мы можем посчитать, сколько у каждой мамы детенышей. Давайте посчитаем и скажем.

У ЛИСИЦЫ ТРИ ЛИСЕНКА У МЕДВЕДИЦЫ ДВА МЕДВЕЖОНКА
 У ЕЖИХИ ПЯТЬ ЕЖАТ и т. д.

Г **Образование формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных**

— Детеныши играли, а потом решили спрятаться под волшебную шапку-невидимку (объяснить значение слова). Сначала спрятался один медвежонок, а потом он позвал своих братьев. Прячьте детенышей под шапку-невидимку и говорите об этом.

НЕ ВИДНО МЕДВЕЖОНКА — НЕ ВИДНО МЕДВЕЖАТ
 НЕ ВИДНО ЛИСЕНКА — НЕ ВИДНО ЛИСЯТ
 НЕ ВИДНО ОЛЕНЕНКА — НЕ ВИДНО ОЛЕНЯТ
 НЕ ВИДНО БЕЛЬЧОНКА — НЕ ВИДНО БЕЛЬЧАТ и т. д.

А **Образование притяжательных прилагательных. Составление разрезных картинок**

— Это разрезные картинki. Их три. Составим их части, чтобы картинki снова стали целыми. Каждый из вас возьмет по одной и скажет, какому животному принадлежит эта часть тела. (Рис. 60.)

ЛИСИЙ ХВОСТ МЕДВЕЖЬЯ ЛАПА
 ЗАЯЧЬЕ УХО ЛИСЬЯ МОРДА и т. д.



Рис. 60

Г **Согласование числительных с существительными и прилагательными**

— Посчитаем, сколько больших и маленьких животных изображено на карточках-схемах. (Рис. 61.)

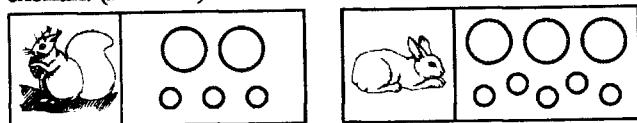


Рис. 61

**ДВЕ БЕЛКИ И ТРИ БЕЛЬЧОНКА
 ТРИ ЗАЙЦА И ПЯТЬ ЗАЙЧАТ**

Г **Образование формы творительного падежа существительных**

— У лисы сегодня день рождения. Она пригласила в гости своих друзей-зверей. Все они пришли со своими детенышами.

ЗАЙЦЫ ПРИШЛИ С ЗАЙЧОНОМ ЕЖИ ПРИШЛИ С ЕЖОНОМ
 МЕДВЕДИ ПРИШЛИ С МЕДВЕЖОНОМ и т. д.

— Все дикие животные поздравили именинницу и принесли ей подарки. Догадайтесь и скажите, какие это были подарки. (Рис. 62.)

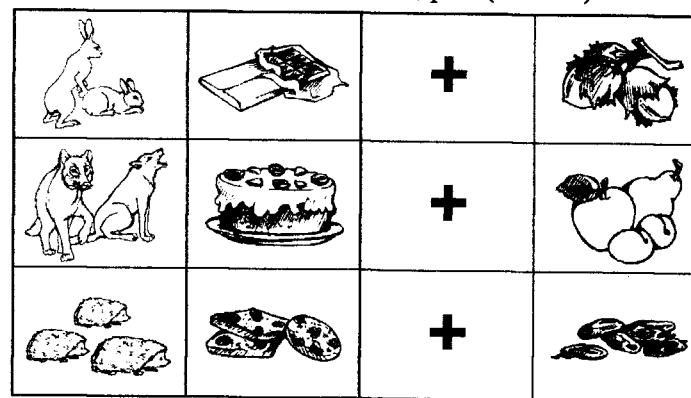


Рис. 62

ЗАЙЦЫ ПРИНЕСЛИ ШОКОЛАД С ОРЕХАМИ
 ВОЛКИ ПРИНЕСЛИ ТОРТ С ФРУКТАМИ
 ЕЖИ ПРИНЕСЛИ ПЕЧЕНЬЕ С ИЗЮМОМ и т. д.

+ ЗАНЯТИЕ 34

Тема «Птицы»

Задачи:

- формировать у детей представления и знания о птицах, учить выделять характерные для птиц признаки;
- учить образовывать форму множественного числа существительных;
- формировать навык образования существительных с помощью уменьшительных суффиксов;
- учить дошкольников образовывать форму родительного падежа существительных и использовать ее в речи;
- упражнять детей в образовании глаголов от звукоподражаний.

Сорока: ТС-ТС-ТС — СТРЕКОЧЕТ
 Дятел: ТУК-ТУК — СТУЧИТ
 Кукушка: КУ-КУ — КУКУЕТ

+ ЗАНЯТИЕ 35

Тема «Птицы»

Задачи:

- закреплять представления и знания детей о зимующих птицах, об их образе жизни;
- обогащать предметный словарь названиями частей тела птиц;
- учить детей составлять описательный рассказ о птицах;
- упражнять детей в образовании и использовании в активной речи формы родительного падежа существительных.

А? Формирование представлений о зимующих птицах

— Один мальчик в выходной день ездил со своим папой за город. Когда его спросили о том, что он видел в лесу, мальчик рассказал так:

ДЕНЬ БЫЛ СОЛНЕЧНЫЙ, НО ХОЛОДНЫЙ. ДЕРЕВЬЯ СТОЯЛИ ГОЛЫЕ. ВОЗДУХ В ЛЕСУ БЫЛ ЧИСТЫЙ И СВЕЖИЙ. БЫЛО ОЧЕНЬ ТИХО. НЕ БЫЛО СЛЫШНО ПТИЧЬЕГО ПЕНИЯ.

- В какое время года мальчик побывал в лесу?
- Как вы догадались?
- Почему в лесу было тихо, не пели птицы?
- Почему птицы осенью улетают в теплые края?
- Все ли птицы улетают?
- Найдите среди картинок изображения тех птиц, которые остаются у нас зимовать. (Рис. 65.)

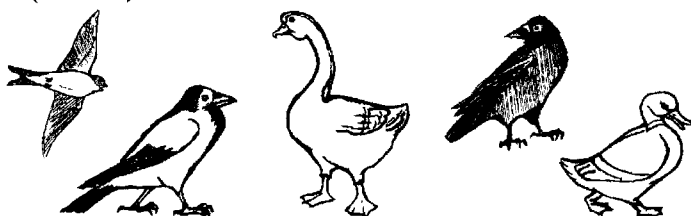


Рис. 65

- Как можно назвать таких птиц, которые не улетают на зиму на юг?
ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ
- Давайте еще раз назовем зимующих птиц.
- Кто помогает птицам пережить холодную и голодную зиму?

- Как люди это делают?
- А вы подкармливаете птиц зимой?

А Р Рассматривание чучела птицы, название частей тела птицы. Обогащение предметного словаря

— Давайте покажем и назовем части тела птицы. (Рис. 66.)

Какая это птица? (Воробей.)

— Воробей — это зимующая птица или она улетает на юг?

— Смотрите на чучело и отвечайте на мои вопросы:

1. Как называется эта птица?
2. Она большая или маленькая?
3. Какого цвета у ней перья?
4. Какой клюв?
5. Какой хвост?
6. Какие лапки?

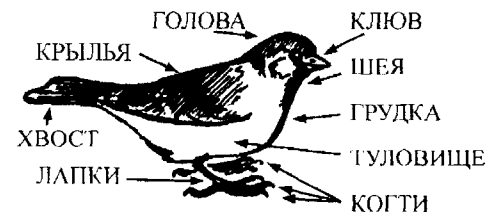


Рис. 66

— Будем рассказывать о птицах. Вам помогут схемы-символы. (Рис. 67.)

На столе оборотной стороной вверх разложены картинки с изображениями птиц. Каждый ребенок берет одну из них.

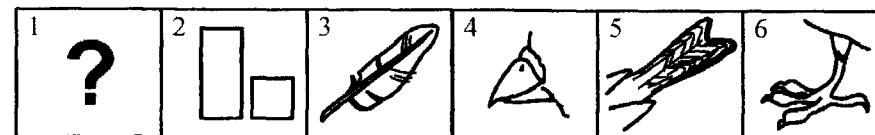


Рис. 67

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПТИЦА?
2. КАКАЯ ПО ВЕЛИЧИНЕ?
3. КАКИЕ ПЕРЬЯ?
4. КАКОЙ КЛЮВ?
5. КАКОЙ ХВОСТ?
6. КАКИЕ ЛАПКИ?

— Сейчас расскажем о тех же птицах, только по-другому. Вам снова помогут схемы-символы. (Рис. 68.)

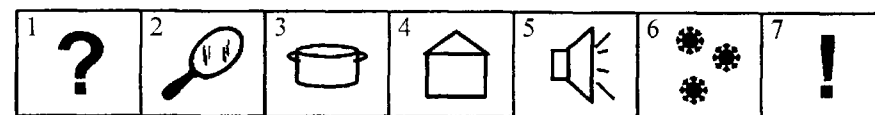


Рис. 68

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПТИЦА?
2. КАК ВЫГЛЯДИТ?
3. ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?
4. ГДЕ ЖИВЕТ?
5. КАК ПОДАЕТ ГОЛОС?
6. КАК ЗИМУЕТ?
7. ЧТО ЕЩЕ ТЫ ЗНАЕШЬ ОБ ЭТОЙ ПТИЦЕ?

Г Образование формы родительного падежа существительных. Закрепление глаголов, образованных от звукоподражаний

— Дети повесили во дворе детского сада кормушку для птиц. Прилетели к кормушке птицы. Смотрите на фланелеграф и говорите, какие это птицы. Помните, что их было много.

БЫЛО МНОГО ВОРОН	БЫЛО МНОГО СИНИЦ и т. д.
— Птицам очень понравился обед. Они поблагодарили детей. Как?	
ВОРОНЫ ЗАКАРКАЛИ	ГОЛУБИ ЗАВОРКОВАЛИ
ВОРОБЬИ ЗАЧИРИКАЛИ	СОРОКИ ЗАСТРЕКОТАЛИ и т. д.

ЗАНЯТИЕ 36

Тема «Птицы»

Задачи:

- формировать у детей представления и знания о перелетных птицах, их образе жизни;
- упражнять в образовании формы родительного падежа существительных;
- учить дошкольников составлять описательный рассказ с опорой на картинку-символы;
- совершенствовать диалогическую речь в процессе ответов на вопросы.

А Уточнение представлений детей о птицах

— Каких птиц мы называем зимующими?

СОРОКА	ВОРОНА	СНЕГИРЬ
ВОРОБЕЙ	СИНИЦА	ДЯТЕЛ
ГОЛУБЬ и т. д.		

— Отгадайте загадки, найдите отгадки на картинках, положите фишку на картинку-отгадку.

ВИДАЛИ ВЫ ЕГО НЕ РАЗ, ОН СКАЧЕТ В ДВУХ ШАГАХ ОТ ВАС. «ЧИК-ЧИРИК, ЧИК-ЧИРИК!» — КТО К ЭТОЙ ПЕСЕНКЕ ПРИВЫК? (Воробей.)	ПУСТЬ Я ПТИЧКА-НЕВЕЛИЧКА, У МЕНЯ, ДРУЗЬЯ, ПРИВЫЧКА: КАК НАСТУПЯТ ХОЛОДА, ПРЯМО С СЕВЕРА — СЮДА. (Снегирь.)
--	--

НА ГОЛОМ СУКУ СИДИТ
НА ВЕСЬ ДВОР КРИЧИТ:
«КАР-КАР-КАР!»

(Ворона.)

НЕ ДРОВОСЕК, НЕ ПЛОТНИК,
А ПЕРВЫЙ В ЛЕСУ РАБОТНИК.

(Дятел.)

КАК ТРЕЩОТКА ПТИЦА ЭТА,
ОДНОГО С БЕРЕЗОЙ ЦВЕТА.

(Сорока.)

— Какие из этих птиц зимующие?

— Не все птицы могут пережить холодную и голодную зиму. Многие улетают зимовать в теплые края. Кто знает таких птиц? Назовите.

АИСТ ГРАЧ СКВОРЕЦ ЛАСТОЧКА и т. д.

— Как мы называем таких птиц?

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

— Почему им дали такое название?

— Когда перелетные птицы улетают в теплые края?

— Посмотрите на картинку. Это осень. Птицы готовятся к перелету. Они не летят поодиночке. Птицы собираются в стаи, а потом все вместе улетают на юг.

Г Образование формы родительного падежа множественного числа существительных и относительных прилагательных

— В птичьей стае всегда много птиц. И птичьих стай тоже много: в одной стае — ласточки, в другой — скворцы, в третьей — грачи. Закончите предложения, вставляя вместо картилки слово. (Рис. 69.)

		
ВОТ ЛЕТИТ СТАЯ ... (грачей) ГРАЧИНАЯ СТАЯ	ВОТ ЛЕТИТ СТАЯ ... (лебедей) ЛЕБЕДИНАЯ СТАЯ	ВОТ ЛЕТИТ СТАЯ ... (журавлей) ЖУРАВЛИНАЯ СТАЯ

Рис. 69

А Р Построение распространенного предложения при ответе на вопросы

— Когда перелетные птицы возвращаются к нам из жарких стран?

— Какие птицы возвращаются первыми?

— Что делают перелетные птицы весной? (Вьют гнезда, высиживают птенцов.)

Г Образование формы множественного числа существительных. Согласование числительных с существительными

Используется макет «Окно».

— Посмотрим в окошко и посчитаем, сколько птиц во дворе.

ДЕСЯТЬ ЛАСТОЧЕК ТРИ ЛАСТОЧКИ
ДВЕ СИНИЦЫ ЧЕТЫРЕ ГОЛУБЯ и т. д.

- Если прилетят еще ТРИ СИНИЦЫ, сколько их будет?
- Если прилетят ПЯТЬ ЛАСТОЧЕК, сколько всего их будет?
- Если прилетят ДВА ГОЛУБЯ, будет...
- ДВЕ СИНИЦЫ улетели. Сколько осталось?
- Улетел ОДИН ГОЛУБЬ. Сколько осталось? и т. д.

Все действия иллюстрируются.

ЛГ Подбор прилагательных к существительным и согласование в роде, числе, падеже

Детям раздаются картинки с контурным изображением различных птиц и макеты тюбиков краски.

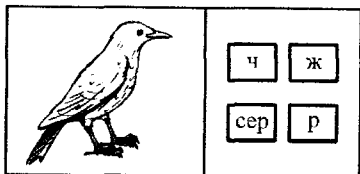


Рис. 72

— Художник хотел нарисовать птиц, но куда-то пропали краски. Так птицы и остались нераскрашенными. Выберите те краски, которыми нужно раскрасить птиц. (Рис. 72.) Раскажите, как птицы должны выглядеть.

У СКВОРЦА ЧЕРНЫЕ И СЕРЫЕ ПЕРЫШКИ НА СПИНКЕ, ЖЕЛТЫЙ КЛЮВ, РОЗОВЫЕ ЛАПКИ.

Р Пересказ текста с опорой на мнемотаблицу (рис. 73)

ПРИЛЕТЕЛИ ГРАЧИ

1-3. ВЕСНОЙ ПЕРВЫМИ ПРИЛЕТАЮТ ИЗ ТЕПЛЫХ КРАЕВ ГРАЧИ. 4. ЕЩЕ КРУГОМ ЛЕЖИТ СНЕГ, А ОНИ УЖЕ ТУТ. 5. ОТДОХНУТ ГРАЧИ И НАЧИНАЮТ ВИТЬ ГНЕЗДА. 6. СВОИ ГНЕЗДА ГРАЧИ ВЬЮТ НА ВЕРШИНЕ ВЫСОКОГО ДЕРЕВА. 7. ОНИ ПРИНОСЯТ ДЛЯ ГНЕЗДА ПЕРЬЯ, ПУХ, СУХИЕ ЛИСТЬЯ, ТРАВИНКИ. 8. ПОТОМ ГРАЧИ ОТКЛАДЫВАЮТ ЯЙЦА И ВЫВОДИТ ПТЕНЦОВ.

(Объяснить значение словосочетаний ВЕРШИНА ДЕРЕВА и ВЫВОДИТ ПТЕНЦОВ.)

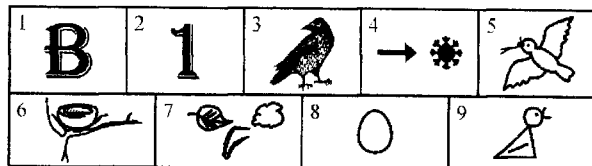


Рис. 73

Образование множественного числа существительных:

ГРАЧ ПТЕНЕЦ ПЕРО ГНЕЗДО
ДЕРЕВО ЛИСТ ВЕРШИНА ВЕТОЧКА
ТРАВИНКА

Заучивание стихотворения наизусть

ГДЕ ВОРОБЕЙ?

ТАЕТ СНЕГ, ЖУРЧИТ РУЧЕЙ, РЯДОМ КАПЛИ И МИКСТУРА,
ГДЕ ТЫ, ПРЫТКИЙ ВОРОБЕЙ? У НЕГО ТЕМПЕРАТУРА.
ВОРОБЕЙ КРИКЛИВЫЙ ГДЕ? ВОРОБЕЙ СКАКАЛ ПО ЛУЖАМ
ОН ЛЕЖИТ В СВОЕМ ГНЕЗДЕ, И ТЕПЕРЬ ЛЕЖИТ ПРОСТУЖЕН.

Р. Фархади.

ЗАНЯТИЕ 38

Тема «Профессии людей»

Задачи:

- знакомить детей с профессиями людей;
- формировать навыки диалогической речи, учить использовать конструкции «подлежащее + сказуемое + дополнение» и «хочу быть...»;
- обогащать глагольный словарь;
- развивать слуховое внимание детей и упражнять их в понимании стихотворного текста.

А Знакомство с профессиями людей. Выделение из текста названий профессий

- Куда вы приходите каждое утро? (В детский сад.)
- Куда идут утром ваши родители? (На работу.)
- Что такое работа? (Ответы детей.)
- Вам поможет ответить на этот вопрос рассказ.

ЧТО ТАКОЕ РАБОТА?

ОДНАЖДЫ АЛЕНКА СКАЗАЛА ПАПЕ:
— ТЫ ВСЕ УХОДИШЬ И УХОДИШЬ КАЖДЫЙ ДЕНЬ. ПОБУДЬ, ПОЖАЛУЙСТА, СЕГОДНЯ ДОМА.
— НЕ МОГУ, ДОЧЕНЬКА, МНЕ НА РАБОТУ НАДО.
— А ЧТО ТАКОЕ РАБОТА? — СПРОСИЛА АЛЕНКА.
— ВОТ ЗАВТРА Я ВОЗЬМУ ТЕБЯ С СОБОЙ НА РАБОТУ, И ТЫ ВСЕ ПОЙМЕШЬ.

НАСТУПИЛО ЗАВТРА. ПАПА С АЛЕНКОЙ ОТПРАВИЛИСЬ В ПУТЬ. НА УГЛУ ВОЗЛЕ ДОМА ПРОДАВАЛИ МОРОЖЕНОЕ.

— ВОТ ВИДИШЬ, — СКАЗАЛ ПАПА, — ЕСЛИ БЫ ПРОДАВЕЦ НЕ ПРИШЕЛ НА РАБОТУ, МЫ НЕ СМОГЛИ БЫ КУПИТЬ МОРОЖЕНОЕ.

ОНИ СЕЛИ В АВТОБУС. АВТОБУС ЕХАЛ ОЧЕНЬ БЫСТРО.
 — ВОТ ВИДИШЬ, — СКАЗАЛ ПАПА АЛЕНКЕ, — ЕСЛИ БЫ ВСЕ ШОФЕРЫ ОСТАЛИСЬ ДОМА, МЫ БЫ НИКУДА НЕ ПОЕХАЛИ.

АВТОБУС ПРИВЕЗИХ НА СТРОЙКУ. НА САМОМ ВЕРХНЕМ ЭТАЖЕ НЕДОСТРОЕННОГО ДОМА СТРОИТЕЛИ РОВНО УКЛАДЫВАЛИ КИРПИЧИ.

— ВОТ ВИДИШЬ, — СКАЗАЛ ОТЕЦ, — ЕСЛИ БЫ СТРОИТЕЛИ НЕ ПРИШЛИ НА РАБОТУ, НЕ БЫЛО БЫ ДОМОВ. ВОТ ЧТО ТАКОЕ РАБОТА.

— Про какую работу узнала Аленка?

— Кто продавал мороженое?

— Кто вел автобус?

— Кто строил дом?

— ПРОДАВЕЦ, ШОФЕР, СТРОИТЕЛЬ — это работа. По-другому можно сказать, что это —

ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ

— Какие еще профессии вы знаете?

— Кем работают ваши родители?

— Что они делают на работе?

Р Называние профессий. Построение конструкции «подлежащее + сказуемое + дополнение»

— На картинках изображены люди разных профессий. (Показываются картинки.) Что каждый из них делает?

ВРАЧ ЛЕЧИТ БОЛЬНОГО

ПОРТНИХА ШЬЕТ ПЛАТЬЕ

ПОВАР ГОТОВИТ ОБЕД и т. д.

ЛГР Образование формы дательного падежа существительных и использование ее в речи. Дидактическое упражнение «Что кому нужно?»

— В коробке лежат разные предметы, которые нужны людям различных профессий для работы. Скажите, кому что нужно.

ШОФЕРУ НУЖНА МАШИНА

ПОРТНИХЕ НУЖНЫ ТКАНИ

ВРАЧУ НУЖЕН ТЕРМОМЕТР

ПРОДАВЦУ НУЖЕН... и т. д.

ЛГР Образование конструкции «хочу быть...»

— Кем вы хотите быть, когда вырастаете?

— Найдите картинку, на которой изображен человек этой профессии. Скажите о своем желании.

Я ХОЧУ БЫТЬ ШОФЕРОМ

Я ХОЧУ БЫТЬ ВРАЧОМ

Я ХОЧУ БЫТЬ ПРОДАВЦОМ

Л Подбор глаголов к названиям профессий

— Я буду называть людей разных профессий, а вы говорите, что эти люди делают на работе.

ПОВАР — ВАРИТ

ДОКТОР — ЛЕЧИТ

УЧИТЕЛЬ — УЧИТ

ПОЖАРНЫЙ — ТУШИТ

ШОФЕР — ...

ЛЕТЧИК — ...

ХУДОЖНИК — ...

ПРОДАВЕЦ — ... и т. д.

П Чтение стихов Б. Заходера о профессиях

ПОРТНИХА
 ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ СЕГОДНЯ ШЬЮ.
 Я ОДЕЛА ВСЮ СЕМЬЮ.
 ПОГОДИ НЕМНОЖКО, КОШКА,
 БУДЕТ И ТЕБЕ ОДЕЖКА.

САПОЖНИК
 МАСТЕР, МАСТЕР, ПОМОГИ —
 ПРОХУДИЛИСЬ САПОГИ!
 ЗАБИВАЙ ПОКРЕПЧЕ ГВОЗДИ —
 МЫ ПОЙДЕМ СЕГОДНЯ В ГОСТИ!

— О каких профессиях эти стихи?

— Почему стихи так называются?

— Выучим наизусть стихи о сапожнике. Чтобы лучше запомнить стихи, нарисуем к ним схему. (Рис. 74.)

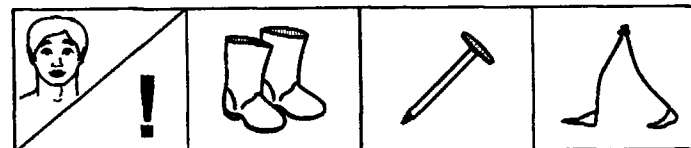


Рис. 74

ЗАНЯТИЕ 39

Тема «Профессии людей»

Задачи:

— закреплять знания детей о различных профессиях, знакомить с профессиями работников детского сада;

— учить дошкольников составлять рассказ по сюжетной картинке, предварительно анализируя изображенное на ней;

— учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих профессии.

ЛР Знакомство с названиями профессий работников детского сада

— Кто вас встречает в детском саду каждое утро?

ВОСПИТАТЕЛЬ

— Сколько воспитателей работает в нашей группе? Как их зовут?

— Что делает воспитатель на работе?

ВСТРЕЧАЕТ УТРОМ ДЕТЕЙ

ИГРАЕТ С ДЕТЬМИ

ЧИТАЕТ ДЕТЯМ КНИЖКИ

ЗАНИМАЕТСЯ С ДЕТЬМИ

БЕСЕДУЕТ С РОДИТЕЛЯМИ

— Кто помогает воспитателю? (*Помощник воспитателя, няня.*)

НЯНЯ

— Какие обязанности у няни?

МОЕТ ПОЛ

ВЫТИРАЕТ ПЫЛЬ

ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ УМЫВАТЬСЯ

ЗАСТИЛАЕТ ПОСТЕЛИ ПОСЛЕ СНА

МОЕТ ПОСУДУ

ОДЕВАЕТ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКУ

ПРИНОСИТ ЕДУ В ГРУППУ

— Как одета няня, когда убирает в группе?

— Какие предметы ей нужны для уборки?

— Кто готовит еду детям в детском саду?

ПОВАР

— Где работает повар? (*На кухне.*)

— Что ему нужно для работы?

— Что готовит повар?

— Как он одет? Почему?

— У нас в саду есть еще один работник. К нему мы идем, если что-нибудь заболит. Это — ...

МЕДСЕСТРА

— Что делает медсестра на работе?

ДЕЛАЕТ УКОЛЫ

ИЗМЕРЯЕТ ТЕМПЕРАТУРУ

— Как зовут нашу медсестру?

— Кто учит детей в саду петь, танцевать, слушать музыку, играть на музыкальных инструментах?

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

— Кто знает, как называется моя профессия?

ЛОГОПЕД

— Чем занимается логопед на работе?

УЧИТ ДЕТЕЙ КРАСИВО И ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ

— Какая профессия самая важная и нужная в детском саду?

Р Составление рассказа по сюжетной картинке (*рис. 75*)

— Кого вы видите на картинке?

— Куда пришли дети?

— Что делает медсестра? Чем она делает укол?

— Как она одета?

— Чего боится Вова?

— Что ему сказал Саша?

— Составим рассказ по этой картинке.



Рис. 75

Г Образование формы множественного числа существительных

— Мы сейчас говорим о профессиях работников детского сада. Таких садов, как наш, много, и работников разных профессий в них тоже много. Кто работает в саду?

ВОСПИТАТЕЛЬ — ВОСПИТАТЕЛИ

ПОВАР — ...

МЕДСЕСТРА — ...

НЯНЯ — НЯНИ

ЛОГОПЕД — ...

ВРАЧ — ВРАЧИ и т. д.

ЛГР Дополнение предложений с опорой на предметную картинку

— Закончите предложения. Нужное слово вам подскажет картинка.

ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА ДАЛА САШЕ... (ИГРУШКУ)

ПАПА ЗАПЛАТИЛ ПРОДАВЦУ... (ДЕНЬГИ)

РЫБАК ПОЙМАЛ... (РЫБКУ)

ШОФЕР ЗАВОДИТ... (МАШИНУ)

ПОРТНИХА ПРИШИЛА... (ПУГОВИЦУ)

(Детям показываются соответствующие картинки.)

ЗАНЯТИЕ 40

Тема «Профессии людей»

Задачи:

— знакомить детей со строительными профессиями;

— учить понимать и запоминать стихотворный текст;

— упражнять в образовании формы множественного числа существительных;

— учить дошкольников образовывать и использовать форму родительного падежа единственного числа.

ЛР Формирование представлений и знаний о строительных профессиях

— Из окна нашей группы видна стройка. Я знаю, что там строится новый дом. Кто строит этот дом?

СТРОИТЕЛИ

— Мы ходили на экскурсию и видели, что на стройке работает много людей. Они делают разную работу: кладут кирпичи, красят стены, проводят свет, копают яму. Как называются эти профессии?

КИРПИЧИ КЛАДЕТ КАМЕНЩИК

СВЕТ ПРОВОДИТ МОНТЕР

СТЕНЫ КРАСИТ МАЛЯР

НА ПОДЪЕМНОМ КРАНЕ РАБОТАЕТ КРАНОВЩИК
РАМЫ, ДВЕРИ ДЕЛАЕТ СТОЛЯР
ЯМУ РОЕТ ЭКСКАВАТОРЩИК

— Расскажем все, что мы знаем о каждой из профессий. Будем использовать схему (рис. 76):

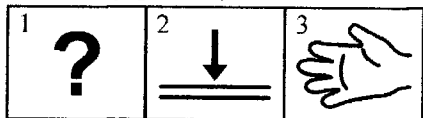


Рис. 76

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОФЕССИЯ?
2. ЧТО ДЕЛАЕТ НА РАБОТЕ?
3. КАКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ПРЕДМЕТЫ НУЖНЫ ДЛЯ РАБОТЫ? ЭТО ПЛОТНИК.

ПЛОТНИК ДЕЛАЕТ ИЗ ДЕРЕВА РАМЫ, ДВЕРИ.
ПЛОТНИКУ НУЖНЫ ПИЛА, МОЛОТОК, ГВОЗДИ, РУБАНОК.

Г Образование формы множественного числа существительных

— Как сказать правильно?

КАМЕНЩИК — КАМЕНЩИКИ

ПЛОТНИК — ПЛОТНИКИ

КРАНОВЩИК — ... и т. д.

МАЛЯР — МАЛЯРЫ

МОНТЕР — МОНТЕРЫ

Р Восприятие стихотворного текста. Беседа по содержанию

— Сейчас я включу магнитофон, мы послушаем стихи о строителях. Смотрите на картинки и слушайте. (Стихи М. Пожарова.)

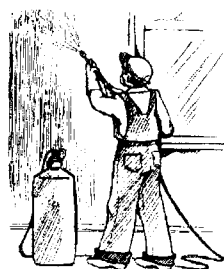
КАМЕНЩИК

НА СТРОЙКЕ ЖАРКАЯ ПОРА,
СИГНАЛ УЖЕ ПРОБИЛ.
СЕГОДНЯ КАМЕНЩИК С УТРА
К РАБОТЕ ПРИСТУПИЛ.
КЛАДЕТ КИРПИЧ ЗА КИРПИЧОМ —
РАСТЕТ ЭТАЖ ЗА ЭТАЖОМ.
И С КАЖДЫМ ЧАСОМ,
С КАЖДЫМ ДНЕМ
ВСЕ ВЫШЕ НОВЫЙ ДОМ.



МАЛЯР

КРАСИТЬ КОМНАТЫ ПОРА —
ПРИГЛАСИЛИ МАЛЯРА.
НО НЕ С КИСТЬЮ И ВЕДРОМ
НАШ МАЛЯР ПРИХОДИТ В ДОМ:
ВМЕСТО КИСТИ ОН ПРИНЕС
МЕХАНИЧЕСКИЙ НАСОС.
БРЫЗЖЕТ КРАСКА ПО СТЕНЕ,
СОЛНЦЕ СВЕТИТСЯ В ОКНЕ,



СТАЛИ СТЕНЫ ГОЛУБЫМИ,
СЛОВНО НЕБО В ВЫШИНЕ.
НОВЫЙ ДОМ ПОЧТИ ГОТОВ —
ПРИМЕТ К ПРАЗДНИКУ ЖИЛЬЦОВ.

— Послушайте еще раз стихотворение о маляре.

— О чем говорится в стихотворении?

— Расскажите содержание, как вы его запомнили. Смотрите на условные значки на таблице. (Рис. 77.)

ПОРА КРАСИТЬ КОМНАТЫ. ПРИШЕЛ
МАЛЯР. ОН ПРИНЕС НЕ КИСТИ И НЕ ВЕДРО,
А МЕХАНИЧЕСКИЙ НАСОС. МАЛЯР
ПОКРАСИЛ СТЕНЫ ГОЛУБОЙ КРАСКОЙ.
ОНИ СТАЛИ ПОХОЖИ НА НЕБО. СКОРО
В ДОМ ПРИЕДУТ ЖИЛЬЦЫ.

— Вы выучите это стихотворение дома. А схема поможет лучше его запомнить.

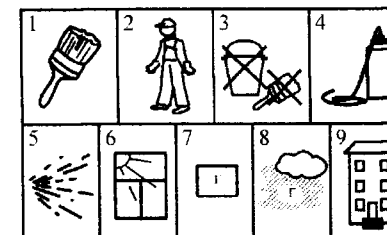


Рис. 77

Г Образование и использование в речи формы родительного падежа единственного числа существительных

Показ на фланелеграфе.

— Это стройка. Здесь работают... кто? (СТРОИТЕЛИ.)

— Вот каменщик закончил свою работу, сложил из кирпичей стены дома и ушел на другую стройку. Нет кого?

УШЕЛ КАМЕНЩИК — НЕТ КАМЕНЩИКА УШЕЛ МАЛЯР — НЕТ МАЛЯРА
УШЕЛ ПЛОТНИК — НЕТ ПЛОТНИКА и т. д.

? Выделение лишних предметов из группы

На больших картах нарисованы люди разных профессий, в клетках рядом — предметы, необходимые для данной профессии. Но среди них есть такие, которые представителям этой профессии не нужны. (Рис. 78.)

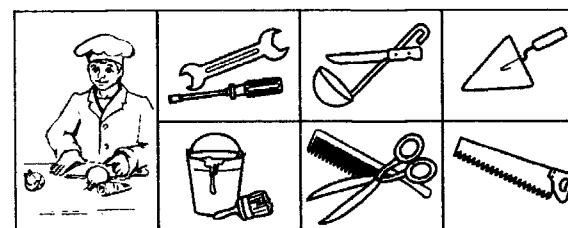


Рис. 78

— Найдите на картинках предметы, которые людям данной профессии не нужны. Закройте их фишками.

+ ЗАНЯТИЕ 41

Тема «Дом»

Задачи:

- формировать представления и знания о жилищах людей, обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия частей дома;
- учить детей образовывать прилагательные от существительных и существительные во множественном числе от существительных в единственном числе;
- упражнять в практическом использовании конструкции «предлог НА + предложный падеж существительных».

А Формирование понятия «дом, жилище человека». Называние частей дома

- Где живут домашние животные? (Собака — в конуре, лошадь — в конюшне, корова — в коровнике.)
- У каждого животного есть жилище.
- А где живет человек?

В ДОМЕ



Рис. 79

— Я попросила Незнайку нарисовать на доске дом. Вот что у него получилось. (Рис. 79.)

— Вы хотели бы жить в таком доме? Почему?

— Чего в этом доме не хватает? Что еще нужно нарисовать?

Нарисуйте.

ОКНА ДВЕРИ ТРУБУ КРЫЛЬЦО

— Что Незнайка нарисовал правильно? (КРЫШУ, СТЕНЫ.)

— Где обычно строят такие дома — в городе или в деревне?

— Какой это дом? Как можно его назвать?

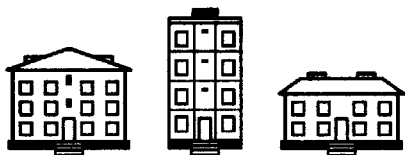


Рис. 80

МАЛЕНЬКИЙ ДЕРЕВЕНСКИЙ

— Это тоже дома, только они выглядят по-другому. (Рис. 80.)

— Эти дома МНОГОЭТАЖНЫЕ.

Почему они так называются?

— Где можно увидеть такие дома?

(В городе.)

А Г Образование прилагательных от числительных и существительных

— Посчитаем, сколько этажей в каждом доме.

ТРИ ЭТАЖА ЧЕТЫРЕ ЭТАЖА ПЯТЬ ЭТАЖЕЙ

— Дом, в котором три этажа, — ТРЕХЭТАЖНЫЙ ДОМ. Скажем вместе это слово.

— Как назвать дом, в котором четыре этажа, девять этажей?

— В каком доме вы живете?

Я ЖИВУ В ПЯТИЭТАЖНОМ ДОМЕ

Я ЖИВУ В ДЕВЯТИЭТАЖНОМ ДОМЕ

МОЙ ДОМ ДВЕНАДЦАТИЭТАЖНЫЙ

— Давайте посмотрим на картинки и расскажем, какие части есть у большого многоэтажного дома.

ПОДЪЕЗД ЛЕСТНИЦА ЛИФТ
ЛЕСТНИЧНАЯ ПЛОЩАДКА КВАРТИРЫ и т. д.

А Г Образование прилагательных от существительных

— Какие материалы нужны строителям, чтобы построить дом? (Дерево, кирпичи, блоки.)

— Как мы назовем дом, построенный из дерева?

ДЕРЕВЯННЫЙ

— Из кирпичей — КИРПИЧНЫЙ дом, из блоков — БЛОЧНЫЙ дом.

Р Составление описания дома с использованием картинок-символов (рис. 81)

— В конвертах на столе вы найдете картинки, на которых изображены различные дома. Расскажите, какие это дома. Вам помогут картинки-символы. Что каждая из них обозначает?

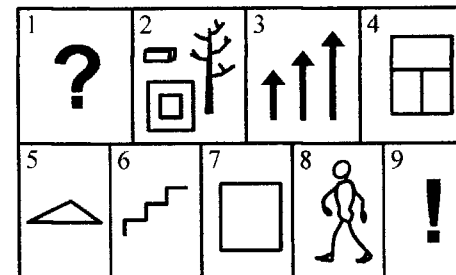


Рис. 81

1. ЧТО ЭТО?

2. ИЗ КАКОГО МАТЕРИАЛА ПОСТРОЕН ДОМ (ДЕРЕВО, КИРПИЧ, БЛОКИ)?

3. СКОЛЬКО В НЕМ ЭТАЖЕЙ?

4. КАКИЕ В ДОМЕ ОКНА?

5. КАКАЯ КРЫШКА?

6. КАКОЕ КРЫЛЬЦО?

7. КАКИЕ СТЕНЫ?

8. КТО ЖИВЕТ В ДОМЕ?

9. ЧТО ЕЩЕ ТЫ ХОЧЕШЬ СКАЗАТЬ ОБ ЭТОМ ДОМЕ?

Г Образование существительных во множественном числе

— Как сказать, если предметов много?

ПОДЪЕЗД — ПОДЪЕЗДЫ ЛЕСТНИЦА — ЛЕСТНИЦЫ

ЛИФТ — ЛИФТЫ

ОКНО — ...

ДВЕРЬ — ...

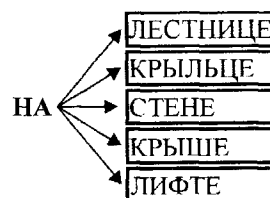
ТРУБА — ...

СТЕНА — ...

КРЫША — ...

КВАРТИРА — ... и т. д.

Р Составление предложений с данными словами



+ ЗАНЯТИЕ 42

Тема «Дом, квартира»

Задачи:

- формировать у детей систему представлений и знаний о жилище человека и его частях, о квартире;
- учить составлять рассказ на заданную тему с использованием картинок-символов;
- учить дошкольников подбирать прилагательные к существительным, согласовывать их в числе и роде;
- учить детей составлять предложения по двум предметным картинкам

Р Развитие навыка диалога. Работа с иллюстрацией (рис. 82)

— Рассмотрите картинку, ответьте на вопросы:

1. Что делают бабушка и дедушка?
2. Из чего они пьют чай?
3. Что стоит на столе?
4. Что стоит на шкафу?
5. Что делают мальчики?



Рис. 82

Л Повторение пройденного. Игра с мячом «Что есть в доме?»

— Передавайте друг другу мяч и называйте части дома. Кто задержит мяч и не назовет слово — тот проиграл.

- | | |
|------------|------------------|
| КРЫША | ПОДЪЕЗД |
| ЛИФТ | ТРУБА |
| ОКНА | ЛЕСТНИЦА |
| ДВЕРЬ | КРЫЛЬЦО |
| БАЛКОН | СТЕНЫ |
| ЛЕСТНИЧНАЯ | ПЛОЩАДКА и т. д. |

Л Формирование представлений и знаний о жилище человека

— Посмотрите на макет. Это квартира. В квартире живет семья. Кто это? (Папа, мама, дети.)

— Скажите, какие комнаты должны быть в квартире, чтобы семье было удобно в ней жить?

— В какой комнате мама готовит еду? В какой комнате вся семья кушает? Как эта комната называется?

КУХНЯ

— Давайте посмотрим, что есть на кухне. Это... ГАЗОВАЯ ПЛИТА.

— Для чего она нужна?

— А раковина с водой для чего?

— Какая мебель есть на кухне?

— Какая посуда есть на кухне?

— В какой комнате в квартире спят? Как она называется?

СПАЛЬНЯ

— Какая мебель есть в спальне?

— В какой комнате спят и играют дети?

В ДЕТСКОЙ

— Расскажите, что есть в детской комнате. Для чего нужны шкаф, кровать, письменный стол?

— Почему эта комната так называется?

— В какой комнате мы моем руки, купаемся, стираем белье?

В ВАННОЙ

— Назовем все, что есть в ванной комнате.

ВАННА

РАКОВИНА

ПОЛОЧКА

ЗЕРКАЛО

СУШИЛКА ДЛЯ БЕЛЬЯ

ВЕШАЛКА ДЛЯ ПОЛОТЕНЕЦ

СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА и т. д.

— В ванной комнате стоит какая-нибудь мебель? Почему?

— Какая по размеру эта комната? (Маленькая.)

— Как называется еще одна маленькая комната рядом с ванной? (ТУАЛЕТ.)

— Как называется самая большая комната в квартире? (ГОСТИНАЯ или ЗАЛ.)

— Что мы делаем в этой комнате? Какая там мебель?

— Когдаходишь в квартиру, то попадаешь в комнату, в которой все раздеваются, снимают обувь, причесываются. Эта комната — ПРИХОЖАЯ.

— Покажите на макете все комнаты, о которых мы говорили. Назовите все комнаты в квартире.

- Куда ведет дверь из комнаты? (На балкон.) БАЛКОН — это комната? (Нет.)
- Посчитайте, сколько комнат в квартире.
- Гостиная, спальня и детская — это ЖИЛЬЕ КОМНАТЫ.

Г Образование прилагательных от числительных и существительных

— Квартира, в которой только одна жилая комната, называется так:
ОДНОКОМНАТНАЯ КВАРТИРА

- Как назвать квартиру из двух комнат (из трех, из четырех комнат)?
- Я буду говорить, сколько комнат в квартире, а вы говорите, как такую квартиру можно назвать.
- Узнайте, какая комната изображена на рисунке.

Р Составление рассказа «Наша квартира» по схеме (рис. 83)

— Расскажите, в какой квартире вы живете. Не забудьте рассказать: сколько комнат, для чего они нужны, какая мебель в них стоит, кто живет в квартире вместе с вами. Используйте для составления рассказа схему.

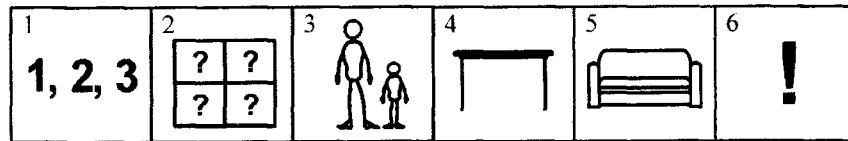


Рис. 83

1. СКОЛЬКО КОМНАТ В КВАРТИРЕ?
2. КАКИЕ КОМНАТЫ В КВАРТИРЕ?
3. КТО ЖИВЕТ В КВАРТИРЕ?
4. КАК ВЫГЛЯДИТ КУХНЯ?
5. КАК ВЫГЛЯДИТ ГОСТИНАЯ?
6. ЧТО ЕЩЕ ТЫ ХОЧЕШЬ СКАЗАТЬ О КВАРТИРЕ?

ЛГ Подбор прилагательных к существительным и согласование их в роде

- Кто подберет больше слов, отвечающих на вопрос КАКАЯ? КАКОЙ? КАКОЕ? КВАРТИРА — НОВАЯ, БОЛЬШАЯ, СВЕТЛАЯ, ЧИСТАЯ, УЮТНАЯ, СТАРАЯ и т. д.
- ОКНО — БОЛЬШОЕ, ОТКРЫТОЕ, ЗАКРЫТОЕ, МАЛЕНЬКОЕ, РАЗБИТОЕ и т. д.
- ЛЕСТНИЦА — ТЕМНАЯ, КРУТАЯ, ВЫСОКАЯ, ШИРОКАЯ, СТАРАЯ, ВЕТХАЯ, СЛОМАННАЯ и т. д.
- БАЛКОН — ...

Р Составление предложений по двум предметным картинкам

— На доске картинки. Выберите из них любые две и составьте с этими словами предложение.

Тема «Город»

Задачи:

- формировать у детей понятие «город», показать отличие города от деревни;
- учить образовывать сложные прилагательные с составной частью «-этажный»;
- учить дошкольников образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных.

П Развитие зрительного восприятия, наблюдательности

- Посчитайте, сколько этажей в этом доме. (Рис. 84.)
- Сколько окон на каждом этаже?
- В скольких окнах на каждом этаже горит свет?
- Сколько окон темных?

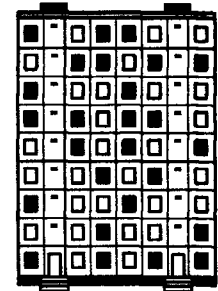


Рис. 84

ЛГР Формирование представлений и знаний о городе

- Где мы живем? (В городе.) Как называется наш город?
- Какие еще города вы знаете? (Ответ детей.)
- Как вы думаете, наш город большой?
- Где живет ваша бабушка? (В деревне.)
- Деревня похожа на город?
- Рассмотрите картинки и догадайтесь, на какой изображен город, а на какой — деревня. Что вы видите на каждой из картинок? (Рис. 85.)



Рис. 85

— Давайте сравним город и деревню. Будем использовать картинки-символы и маленькое слово А. (Рис. 86.)

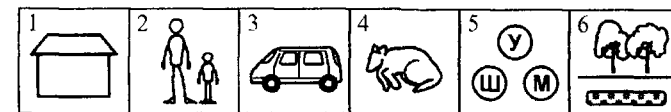


Рис. 86

1. ДОМА. (В городе дома высокие, многоэтажные, а в деревне — одноэтажные, деревянные.)

2. ЛЮДИ. (В городе живет много людей, а в деревне — мало.)

3. ТРАНСПОРТ. (В городе на улицах много машин, автобусов, троллейбусов, а в деревне машин мало.)

4. ЖИВОТНЫЕ. (В городе кошки и собаки живут в квартире хозяина, а в деревне домашние животные живут в сарае.)

5. УЧРЕЖДЕНИЯ. (В городе много магазинов, школ, детских садов, а в деревне...)

6. ОГОРОД, САД. (В городе есть парки и скверы, а в деревне возле каждого дома есть сад и огород.) И т. д.

Л Р Формирование понятий «улица», «адрес»

— Дома в городе стоят не беспорядочно, а друг за другом. Такой ряд домов называется УЛИЦЕЙ. Посмотрите на макет. Это улица. По обеим ее сторонам стоят дома. Вот место для машин, вот — для пешеходов.

— Все улицы отличаются друг от друга. Они могут быть широкими, узкими, длинными, короткими. Но на каждой из них стоят дома и есть место для транспорта и для пешеходов.

— В городе очень много улиц. Почему люди их не путают? (У каждой есть свое название.)

— Как называется улица, на которой расположен наш детский сад?

— А улица, на которой вы живете?

— Чтобы найти в городе нужный дом, надо знать название улицы. У каждого дома есть свой номер. Если в доме много квартир, то у каждой квартиры тоже есть номер.

— Кто знает номер своего дома и квартиры?

— То, что вы сейчас назвали: улицу, номер дома и номер квартиры — это АДРЕС.

— Чтобы не заблудиться в городе, каждый человек должен знать свой адрес. Послушайте рассказ об одном мальчике, который не знал его.

ОДИН РАЗ АЛИК ЗАБЛУДИЛСЯ. ОН ДАЖЕ САМ НЕ ЗАМЕТИЛ, КАК ЭТО СЛУЧИЛОСЬ. ОН ВЫШЕЛ ГУЛЯТЬ ВО ДВОР, ПОТОМ ПОБЕЖАЛ НА УЛИЦУ. БЕГАЛ, БЕГАЛ И ОЧУТИЛСЯ В НЕЗНАКОМОМ МЕСТЕ. ТУТ ОН, КОНЕЧНО, СТАЛ ПЛАКАТЬ. ВОКРУГ СОБРАЛСЯ НАРОД. СТАЛИ СПРАШИВАТЬ:

— ГДЕ ТЫ ЖИВЕШЬ?

А ОН И САМ НЕ ЗНАЕТ.

КТО-ТО СКАЗАЛ:

— НАДО ЕГО В МИЛИЦИЮ ОТПРАВИТЬ. ТАМ НАЙДУТ ЕГО АДРЕС.

ТУТ МИЛИЦИОНЕР ПОДОШЕЛ. ОН НАКЛОНИЛСЯ К АЛИКУ И СПРАШИВАЕТ:

— КАК ТВОЯ ФАМИЛИЯ?

АЛИК СКАЗАЛ МИЛИЦИОНЕРУ. МИЛИЦИОНЕР ПОЗВОНИЛ В МИЛИЦИЮ ПО ТЕЛЕФОНУ, А ПОТОМ СКАЗАЛ:

— ОКАЗЫВАЕТСЯ, ТЫ СОВСЕМ НЕДАЛЕКО ЖИВЕШЬ, НА ПЕСЧАНОЙ УЛИЦЕ. В МИЛИЦИИ БЫСТРО НАШЛИ ТВОЙ АДРЕС, ПОТОМУ ЧТО В МИЛИЦИИ ВСЕ ФАМИЛИИ И АДРЕСА ЗАПИСАНЫ. НО СВОЙ АДРЕС НУЖНО ОБЯЗАТЕЛЬНО ЗНАТЬ!

Н. Носов.

1. Что случилось с мальчиком?

2. Знал ли Алик свой адрес?

3. Кто ему помог?

4. Что сделал милиционер?

5. На какой улице жил мальчик?

6. Для чего нужно знать свой адрес?

Л Г Р Расширение знаний и представлений о городе. Дидактическая игра «Горсправка»

— Как называется наш город?

— Как назвать нас, жителей города?

— В большом городе легко потеряться, заблудиться. Поэтому существует ГОРСПРАВКА. У работника горсправки можно спросить все о нашем городе.

— Поиграем в горсправку. Я буду спрашивать, а вы отвечайте.

1. Где можно купить продукты?

ПРОДУКТЫ МОЖНО КУПИТЬ В ПРОДУКТОВОМ МАГАЗИНЕ

2. Где покупают лекарство?

3. Где врач принимает больных?

4. Где можно посмотреть спектакль?

5. Где учатся дети?

6. Где делают мебель, ткани, одежду?

— Я раздам вам картинки. Скажите, что можно делать в том, что изображено на них. (Картинки: магазин, аптека, столовая, ателье, кинотеатр, библиотека, завод, фабрика, мастерская, почта, поликлиника, театр, школа, цирк, парикмахерская, прачечная, больница.)

ЛЮДИ РАССМАТРИВАЮТ КАРТИНЫ В МУЗЕЕ

ДЕТИ КАТАЮТСЯ НА КАРУСЕЛИ В ПАРКЕ и т. д.

Г Образование формы родительного падежа множественного числа существительных

— В городе много разных учреждений. Скажите об этом.

МНОГО МАГАЗИНОВ

МНОГО АПТЕК

МНОГО СТОЛОВЫХ

МНОГО КИНОТЕАТРОВ

МНОГО ПАРКОВ

МНОГО ЗАВОДОВ

МНОГО АТЕЛЬЕ и т. д.

★ ЗАНЯТИЕ 44

Тема «Улица»

Задачи:

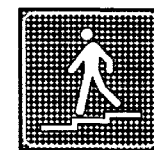
- продолжать формировать понятие «улица», закреплять знания правил уличного движения;
- вводить в активный словарь дошкольников новые слова по данной теме;
- учить детей образовывать разнопрефиксальные глаголы;
- упражнять в распространении предложений определениями и обстоятельствами;
- добиваться правильного согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.



а



б



в

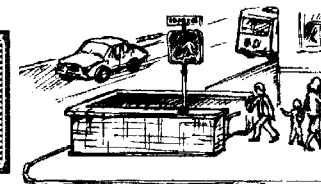


Рис. 87

ЛР Формирование понятия «улица», введение в активный словарь новых слов по данной теме

Показывается картинка с изображением улицы.

— Что вы видите на картинке? (*Улицу города.*)

— Как можно назвать людей, которые идут по улице?

ПЕШЕХОДЫ

— Они идут там же, где едут автомобили, или для них есть специальное место на улице?

— Где можно ходить пешеходам?

ПО ТРОТУАРУ

— Можно ли машинам заезжать на тротуар?

— Какое место на улице отведено для машин?

ПРОЕЗЖАЯ ЧАСТЬ

— Людям можно ходить по проезжей части улицы? Почему? (*Опасно!*)

— Посмотрите, вот место, где пересекаются две улицы. Как оно называется?

ПЕРЕКРЕСТОК

— На перекрестке краской на асфальте нарисованы белые полоски. Это...

ПЕРЕХОД («ЗЕБРА»)

— Для чего нужен переход? Кто переходит улицу? Покажите это на картинке.

— Какое устройство показывает пешеходам, что можно переходить улицу?

СВЕТОФОР

— Какие три цвета есть у светофора?

— Что они обозначают?

— Чтобы на дороге был порядок, на улице установлены дорожные знаки.

Их должны знать пешеходы и водители. Какие знаки есть на нашей картинке? Что они обозначают? (*Рис. 87а, б.*)

— Этот знак (*рис. 87в*) тоже обозначает переход, только подземный. Нужно спуститься по ступенькам и перейти улицу под землей. Это безопасный переход.

Р Беседа по содержанию рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу»

— Вам приходилось переходить улицу? Как вы это делали?

— Послушайте рассказ о том, как ребята из детского сада однажды переходили улицу.

ПОШЛИ МАЛЫШКИ ГУЛЯТЬ. ДОШЛИ ДО УГЛА. НА УГЛУ СВЕТОФОР. ГОРИТ В СВЕТОФОРЕ КРАСНЫЙ СВЕТ — ЗНАЧИТ, НЕЛЬЗЯ ПЕРЕХОДИТЬ УЛИЦУ.

ОСТАНОВИЛИСЬ РЕБЯТА. ЖДУТ, КОГДА ЗЕЛЕННЫЙ ОГОНЕК ЗАЖЖЕТСЯ. А МАШИНЫ ИДУТ И ИДУТ ДРУГ ЗА ДРУГОМ ПО МОСТОВОЙ, И КОНЦА НЕ ВИДНО МАШИНАМ. СТОИТ ПОСРЕДИ УЛИЦЫ МИЛИЦИОНЕР. ПОСМОТРЕЛ НА РЕБЯТ, ПОДНЯЛ ПАЛОЧКУ. ОСТАНОВИЛИСЬ МАШИНЫ. КРАСНЫЙ СВЕТ ПОГАС, ЗАЖЕГСЯ ЖЕЛТЫЙ, А ПОТОМ ЗЕЛЕННЫЙ.

МОЖНО УЛИЦУ ПЕРЕХОДИТЬ.

ПЕРЕШЛИ МАЛЫШКИ УЛИЦУ. СТАЛИ ИГРАТЬ НА БУЛЬВАРЕ... ВЗЯЛ САША ПАЛОЧКУ, ГОВОРИТ:

— Я — МИЛИЦИОНЕР.

ЗАГУДЕЛИ МАШИНЫ. ПОЕХАЛИ РЕБЯТА-ШОФЕРЫ ПО УЛИЦАМ. А НА ПЕРЕКРЕСТКЕ СТОИТ САША-МИЛИЦИОНЕР. ВСЕ ШОФЕРЫ ЕГО СЛУШАЮТСЯ, В КАКУЮ СТОРОНУ ОН НЕ ПОВЕРНЕТСЯ, ПАЛОЧКУ ПОДНИМЕТ, В ТОЙ СТОРОНЕ ВСЕ МАШИНЫ ОСТАНАВЛИВАЮТСЯ.

НИКТО ДРУГ НА ДРУГА НЕ НАЕЗЖАЕТ. НИКТО ДРУГ ДРУГА НЕ ТОЛКАЕТ: МИЛИЦИОНЕР ЗА ДВИЖЕНИЕМ СЛЕДИТ.

(Объяснить значение слов МОСТОВАЯ, БУЛЬВАР, ПЕРЕКРЕСТОК и выражения КОНЦА НЕ ВИДНО.)

— Куда пошли малышки?

— Что увидели на углу дома?

— Какой свет горел на светофоре? Что он обозначал?

— Что сделали дети, когда увидели красный свет?

— Сколько было машин на улице?

— Кто стоял посреди улицы?

— Что сделал милиционер?

— Когда малышки перешли улицу?

- Как они играли на бульваре?
- Кем был Саша, и кем были другие ребята?

Л Г Р Рассматривание картинок «Как убирают улицу»

- Что ваши мамы делают для того, чтобы в квартире было чисто? (*Убирают, моют пол.*)
- А кто убирает улицу?
- Вы видели, как улицу подметают дворники?
- Летом на улице убирают пыль специальные машины. Они подметают щетками улицу и поливают ее. Посмотрите на картинку. Составьте предложение о том, что вы видите. (*Рис. 88а.*)
- Кто зимой чистит снег на улице?
- Есть еще одна машина-помощник. С ее помощью убирают снег зимой. Вот она. Составьте предложение о СНЕГОУБОРОЧНОЙ машине. (*Рис. 88б.*)



Рис. 88

Г Образование разнопрефиксальных глаголов

— По улице ехала красная машина. Смотрите на картинки и говорите, как она ехала.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| ИЗ ГАРАЖА... (ВЫЕХАЛА) | ОТ ДОМА... (ОТЪЕХАЛА) |
| ПО УЛИЦЕ... (ЕХАЛА) | ПОД МОСТ... (ВЪЕХАЛА) |
| ПЕРЕКРЕСТОК... (ПЕРЕЕХАЛА) | К ДЕТСКОМУ САДУ... (ПОДЪЕХАЛА) |
| НА ОБОЧИНУ... (СЪЕХАЛА) | К ПАРКУ... (ПРИЕХАЛА) |

Л Г Р Распространение предложений определениями и обстоятельством. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже

- Закончите предложения, отвечая на вопросы:
ЕДУТ МАШИНЫ (*Где едут? Какие машины?*) — ПО УЛИЦЕ ЕДУТ БОЛЬШИЕ МАШИНЫ
ПЕШЕХОДЫ ПЕРЕХОДЯТ УЛИЦУ (*Какие пешеходы? Как переходят?*) — ...
МАШИНА ПОЛИВАЕТ УЛИЦУ (*Какая машина? Чем поливает? Какую улицу?*) — ...

НА СВЕТОФОРЕ ЗАЖЕГСЯ СВЕТ (*На каком светофоре? Какой свет?*) — ... и т. д.

? Отгадывание загадки
ВОТ СТОИТ НА УЛИЦЕ
В ДЛИННОМ САПОГЕ
ЧУДИЩЕ ТРЕХГЛАЗОЕ
НА ОДНОЙ НОГЕ.

ЗАПЫЛЯЛ У ЧУДИЩА
ИЗУМРУДНЫЙ ГЛАЗ,
ЗНАЧИТ, МОЖНО УЛИЦУ
ПЕРЕЙТИ СЕЙЧАС.

(*Светофор.*)

Словарная работа: ЧУДИЩЕ, ТРЕХГЛАЗОЕ, ЗАПЫЛЯЛ, ИЗУМРУДНЫЙ.

ЗАНЯТИЕ 45

Тема «Транспорт»

Задачи:

- формировать обобщающее понятие «транспорт», знакомить детей с названиями частей машины, дифференцировать городской транспорт, показать отличия различных видов транспорта;
- учить детей составлять описательный рассказ;
- упражнять в образовании формы множественного числа существительных.

Л Формирование обобщающего понятия «транспорт»

- Наступило лето. Мои знакомые дети Саша и Маша собрались поехать к своим бабушкам в гости. У Саши бабушка живет в том же городе, а у Маши — в деревне. Давайте подскажем детям, на чем они могут поехать к своим бабушкам. На чем поедет Саша? А Маша?
- Посмотрите на картинки и скажите, как можно все изображенное на них назвать одним словом.

ТРАНСПОРТ

- Для чего нужен транспорт?
- Назовите, какие виды транспорта здесь нарисованы. (Детям показываются картинки.)

МЕТРО	ТАКСИ	МОТОЦИКЛ	АВТОБУС
ПОЕЗД	ВЕЛОСИПЕД	ТРАМВАЙ	САМОЛЕТ
ТРОЛЛЕЙБУС	ЛОДКА	КОРАБЛЬ	

- Какой транспорт перевозит людей и грузы только в городе?
- Какой транспорт может ездить на большие расстояния?
- Какой транспорт может перевозить одновременно много людей?
- Какой транспорт может возить только одного, двоих или троих человек?
- Часто ли вы ездите на транспорте и куда?

Я ЕЗЖУ НА АВТОБУСЕ К БАБУШКЕ
Я ЕДУ ТРАМВАЕМ В ДЕТСКИЙ САД

П Закрепление названий различных видов транспорта

— Я прочитаю короткий рассказ, а вы, если услышите в нем названия видов транспорта, хлопните в ладоши.

В ВОСКРЕСЕНЬЕ КОСТЯ И СВЕТА СОБРАЛИСЬ НА ДАЧУ. ОНИ СЕЛИ В ТРОЛЛЕЙБУС И ПОЕХАЛИ НА ВОКЗАЛ. СВЕТА И КОСТЯ УСТРОИЛИСЬ ОКОЛО ОКНА И С ИНТЕРЕСОМ СМОТРЕЛИ, ЧТО ДЕЛАЕТСЯ ВОКРУГ. МИМО НИХ ПРОЕХАЛА МАШИНА. НА ОСТАНОВКЕ ИХ ОБОГНАЛ АВТОБУС. В ДЕТСКОМ ПАРКЕ МАЛЫШКИ КАТАЛИСЬ НА ВЕЛОСИПЕДАХ. НА ВОКЗАЛЕ МАМА КУПИЛА БИЛЕТЫ. ВСКОРЕ ПОДОШЕЛ ЭЛЕКТРОПОЕЗД, И ВСЕ СЕЛИ В ВАГОН. НА ДАЧЕ ИХ ВСТРЕТИЛА БАБУШКА.

ЛР Называние частей машины, автобуса, троллейбуса, трамвая

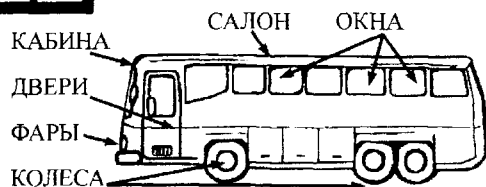


Рис. 89

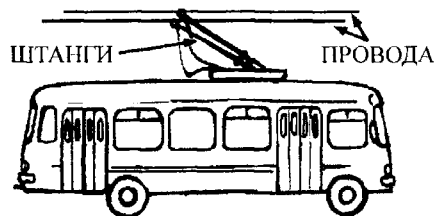


Рис. 90

— Чем он отличается от автобуса? (Есть штанги, провода.)
— Для чего нужны штанги и провода? (По проводам идет ток, через штанги — к троллейбусу. Без тока троллейбус не может ехать.)
— Кто водит троллейбус?
— Покажите у троллейбуса ОКНА, ДВЕРИ, ФАРЫ, КОЛЕСА, КАБИНУ, САЛОН, ШТАНГИ.

— Какой еще транспорт движется с помощью электрического тока?

ТРАМВАЙ

— Чем трамвай отличается от троллейбуса? (Вместо штанги — дуга, едет по рельсам.) (Рис. 91.)

— Рассмотрим модель автобуса и назовем ее части. (Рис. 89.)

— Где сидит шофер? (Шофер сидит в кабине.)

— Где сидят пассажиры? (Пассажиры сидят в салоне.)

— Как они заходят в автобус?

— Почему в автобусе светло?

Сколько в автобусе окон?

— Пассажиры сидят в автобусе или стоят?

— Сколько пассажиров одновременно может перевезти автобус? (Очень много.)

— Какой вид транспорта очень похож на автобус? (Рис. 90.)

ТРОЛЛЕЙБУС



Рис. 91

— У трамвая чаще всего бывает два вагона. Покажите на картинке вагоны трамвая, ДУГИ, РЕЛЬСЫ, САЛОН, КАБИНУ.

— Кого перевозят трамваи, автобусы, троллейбусы?

— Какой транспорт перевозит грузы?

— Эта машина перевозит грузы, она так и называется — ГРУЗОВАЯ МАШИНА.

— Назовем части грузовой машины. (Рис. 92.)

— Куда кладут или насыпают грузы? (В кузов.)

— Где сидит шофер? (Шофер сидит в кабине.)

— Такая грузовая машина может перевезти очень тяжелый груз. Что можно погрузить в такую машину? (Песок, кирпичи.)

— Как называется эта машина?

ЛЕГКОВАЯ МАШИНА

— Почему она так называется?

— У легковой машины есть кузов?

— Куда кладут вещи? (В багажник.)

— На наших улицах можно встретить транспорт для одного или двоих человек. Вы знаете такой транспорт?

МОТОЦИКЛ

ВЕЛОСИПЕД

Г Образование формы множественного числа существительных

Показывается картинка, на которой изображены различные виды транспорта и пешеходы с детьми.

— Рассмотрите картинку и назовите транспорт, который вы видите.

ГРУЗОВЫЕ МАШИНЫ

ЛЕГКОВЫЕ МАШИНЫ

АВТОБУСЫ

МОТОЦИКЛЫ

ТРОЛЛЕЙБУСЫ

ВЕЛОСИПЕДЫ и т. д.

— Детская коляска, которую везет женщина, это транспорт? (Нет.)

— Много ли транспорта вы видите на картинке? Скажите об этом.

МНОГО МАШИН

МНОГО АВТОБУСОВ

МНОГО ТРАМВАЕВ и т. д.

Р ? Составление описательного рассказа с опорой на схему (рис. 93)

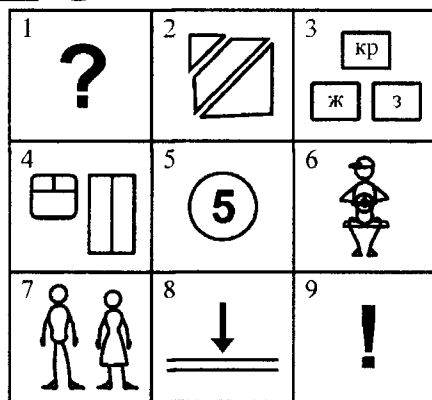


Рис. 93

— В коробке — подарок для вас. Это игрушка. Вы узнаете, какая, если отгадаете загадку.

ДОМ ПО УЛИЦЕ ИДЕТ,
НА РАБОТУ ВСЕХ ВЕЗЕТ.
НЕ НА КУРЬИХ НОЖКАХ,
А В РЕЗИНОВЫХ САПОЖКАХ.
(Автобус.)

— Правильно, это игрушечный автобус. Если его завести ключиком, автобус поедет. Давайте расскажем, как он выглядит.

1. ЧТО ЭТО?
2. КАКИЕ ЧАСТИ ЕСТЬ У АВТОБУСА?
3. КАКОГО ЦВЕТА АВТОБУС?

4. КАКИЕ ОКНА? КАКИЕ ДВЕРИ? СКОЛЬКО ИХ?
5. ЧТО НАПИСАНО НА АВТОБУСЕ? (НОМЕР.)
6. ГДЕ МЕСТО ВОДИТЕЛЯ?
7. ГДЕ МЕСТА ДЛЯ ПАССАЖИРОВ?
8. ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН АВТОБУС?
9. ЧТО ЕЩЕ ТЫ ХОЧЕШЬ РАССКАЗАТЬ ОБ АВТОБУСЕ?

ЗАНЯТИЕ 46

Тема «Транспорт»

Задачи:

- формировать у детей знания и представления о транспорте, провести его элементарную классификацию;
- отрабатывать образование формы множественного числа существительных и формы предложного падежа единственного и множественного числа с предлогом НА и конструкцией с условным наклоном глагола;
- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Л Р Закрепление знаний и представлений о транспорте

— Какие виды транспорта вы знаете? Назовите их.

ТРАМВАЙ АВТОБУС ТРОЛЛЕЙБУС АВТОМОБИЛЬ и т. д.

— На автобусе, троллейбусе, трамвае, мотоцикле, велосипеде можно ездить в городе на небольшие расстояния. А если нужно ехать далеко, то каким транспортом можно воспользоваться? (Поездом, специальным автобусом.)

— Поезд может ехать быстро и далеко. Но чтобы он мог ехать, нужны... РЕЛЬСЫ.

— Посмотрите на картинку. (Рис. 94.) Впереди — тепловоз, за ним — вагоны. Это ПОЕЗД.

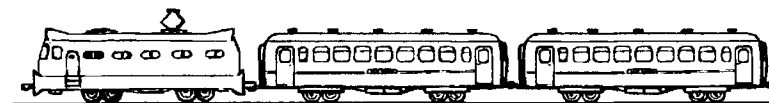


Рис. 94

— Кто управляет поездом? (Машинист.)

— Сколько вагонов в этом поезде?

— Автобус, троллейбус, машина, трамвай, поезд, велосипед — этот транспорт передвигается по земле, по воде или по воздуху? (По земле.)

— Весь этот транспорт — НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ.

— Какой транспорт передвигается по воздуху и тоже перевозит людей и грузы?

САМОЛЕТ

ВЕРТОЛЕТ

— Самолет и вертолет — это ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ.

— На каком транспорте можно плыть по морю или по реке? (На корабле, на лодке.)

— Если эти виды транспорта передвигаются по воде, как их можно назвать?

ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ

— Есть еще один вид транспорта, очень быстрый, который ездит под землей. Это МЕТРО.

— К какому виду транспорта относится метро?

ПОДЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ

— Повторите, какой бывает транспорт.

НАЗЕМНЫЙ

ВОЗДУШНЫЙ

ВОДНЫЙ

ПОДЗЕМНЫЙ

Г Образование формы множественного числа существительных

— Наша страна Беларусь очень большая. Нам нужно много транспорта, чтобы перевозить людей и грузы. Скажите об этом.

НУЖНЫ АВТОБУСЫ

НУЖНЫ ТРАМВАИ

НУЖНЫ ТРОЛЛЕЙБУСЫ

НУЖНЫ ВЕЛОСИПЕДЫ

НУЖНЫ МОТОЦИКЛЫ

НУЖНЫ КОРАБЛИ

НУЖНЫ САМОЛЕТЫ

НУЖНЫ ВЕРТОЛЕТЫ

НУЖНЫ ПОЕЗДА и т. д.

Г Образование формы предложного падежа существительных единственного и множественного числа. Употребление в речи конструкции с условным наклонением глаголов

— К какой сказке нарисованы эти картинки? («Репка».) (Рис. 95.) Вы узнали героев этой сказки?

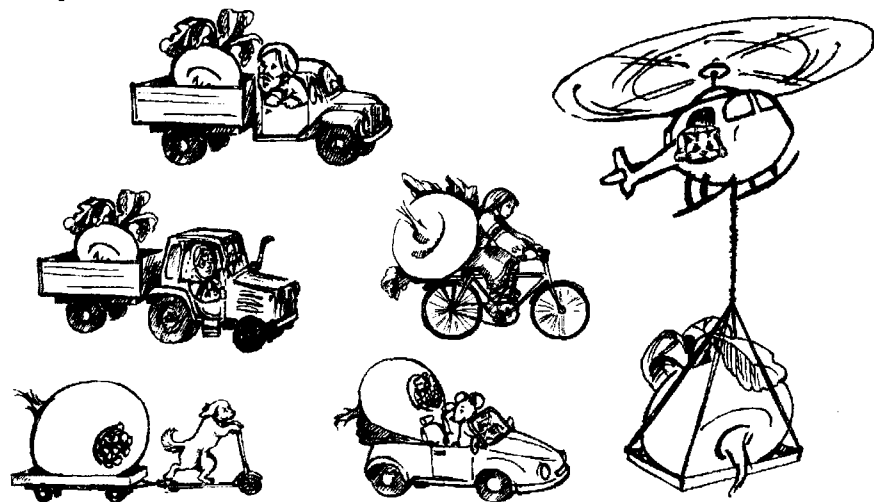


Рис. 95

— Кто везет репку и на чем?

ДЕДКА ВЕЗЕТ РЕПКУ НА МАШИНЕ
 БАБКА ВЕЗЕТ РЕПКУ НА ТРАКТОРЕ
 ВНУЧКА ВЕЗЕТ РЕПКУ НА ВЕЛОСИПЕДЕ
 ЖУЧКА ВЕЗЕТ РЕПКУ НА...
 КОШКА...
 МЫШКА...

— Сказочная репка была одна. А если бы нам нужно было отвезти много репок?

МЫ ПОВЕЗЛИ БЫ ГРУЗ НА МАШИНАХ (НА ВЕЛОСИПЕДАХ, НА МОТОЦИКЛАХ, НА ВЕРТОЛЕТАХ, НА САМОКАТАХ и т. д.)

Р Составление рассказа по серии сюжетных картинок с подробным предварительным анализом изображенного

— Кто из вас ездил в метро?

— В нашем городе есть такой вид транспорта?

— Рассмотрите картинки. На них изображено, как мой знакомый мальчик Женя ездил со своей мамой в метро. (Рис. 96; анализ каждой картинки.)

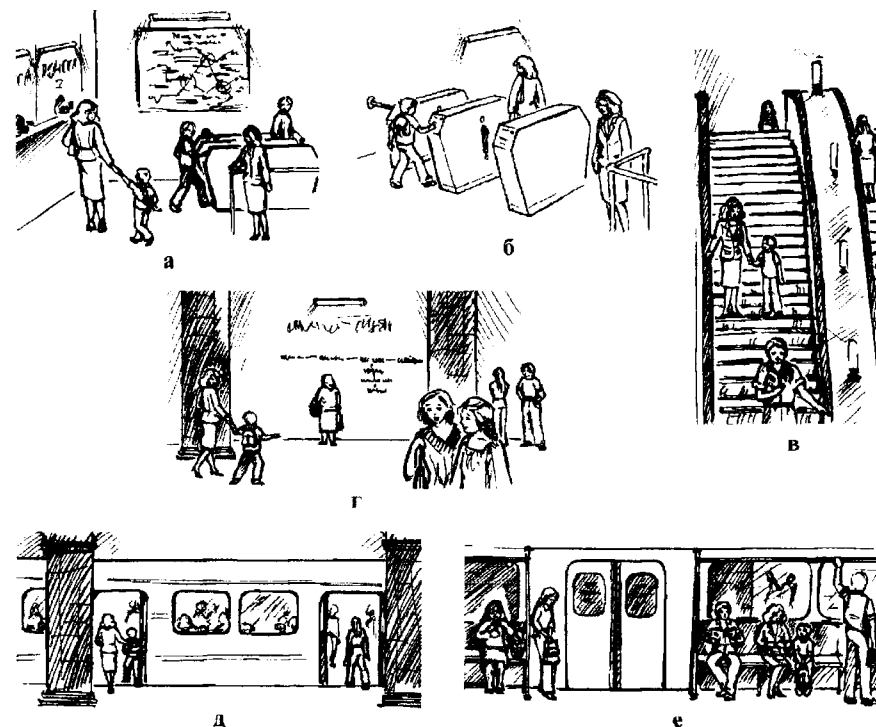


Рис. 96:

а) вошли в метро; б) опустили в автомат жетон; в) спустились по лестнице (эскалатору); г) оказались на подземной станции; д) подошел поезд, двери сами открылись; е) двери сами закрылись, поезд тронулся

- Что Женя и мама сделали сначала? Что потом?
- Почему лестницу называют ЧУДЕСНИЦЕЙ?
- Почему ПОДЗЕМНАЯ СТАНЦИЯ так называется?
- Будем рассказывать о Женином путешествии в метро.

ЗАНЯТИЕ 47

Тема «Транспорт»

Задачи:

- учить сравнивать два однородных предмета по внешнему виду и их назначению;
- учить детей составлять рассказ с опорой на предметные картинки;

— учить дошкольников образовывать названия профессий людей, управляющих транспортом;

- уточнять названия машин специального назначения;
- расширять и обогащать глагольный словарь детей.

А Называние видов транспорта. Классификация транспорта

Используется пособие «Телевизор» с прокручивающейся лентой из картинок.

— Давайте посмотрим по телевизору фильм. Тот, кто будет внимательным, увидит и назовет показанные в нем все виды транспорта.

АВТОБУС	ВЕЛОСИПЕД	ТРОЛЛЕЙБУС	ПОЕЗД
ТРАМВАЙ	САМОЛЕТ	МАШИНА	ВЕРТОЛЕТ
МЕТРО	ЛОДКА	МОТОЦИКЛ	КОРАБЛЬ и т. д.

— Что из показанного относится к воздушному виду транспорта? Водному? Наземному? Подземному?

Р Сравнение по внешнему виду: автобус — троллейбус, трамвай — поезд и т. д. (рис. 97)

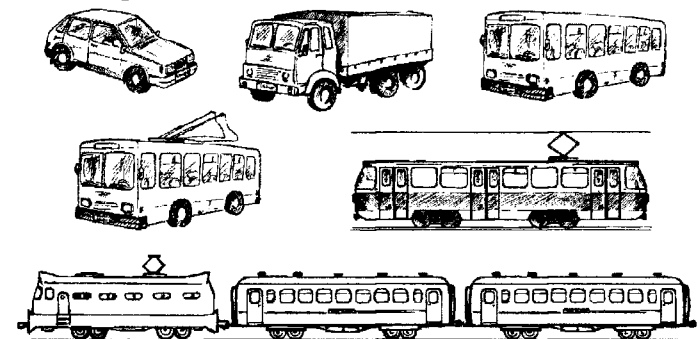


Рис. 97

— Посмотрите на картинки. Назовите транспорт. Сравните по внешнему виду.

1. Что это? (АВТОБУС — ТРОЛЛЕЙБУС.)
2. Для чего нужны?
3. Чем похожи?
4. Чем отличаются?

Можно пользоваться схемой (рис. 98).

Аналогично сравниваются остальные пары.

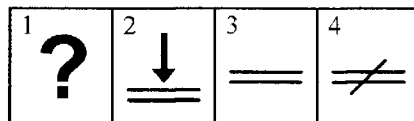


Рис. 98

А Образование названий профессий людей, управляющих транспортом

— Чтобы транспорт мог возить людей и грузы, им должен кто-то управлять. Как называют человека, который водит машину, автобус, троллейбус?

ВОДИТЕЛЬ или ШОФЕР

— Кто управляет велосипедом?

ВЕЛОСИПЕДИСТ

— Кто управляет самолетом?

ЛЕТЧИК

— Кто управляет поездом?

МАШИНИСТ

— Кто управляет мотоциклом?

МОТОЦИКЛИСТ

— Кто управляет кораблем?

КАПИТАН

— Кто управляет трактором?

ТРАКТОРИСТ

А Называние машин специального назначения

— На наших улицах встречается очень много специальных машин. Посмотрите на картинки. Вы видели такие машины. (Рис. 99.)

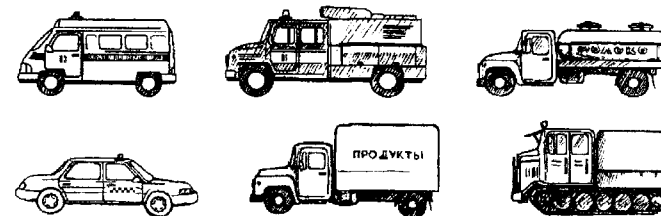


Рис. 99

— Если заболел человек, на какой машине к нему придет врач?

На «СКОРОЙ ПОМОЩИ»

— Если пожар, какая машина мчится по улице?

ПОЖАРНАЯ МАШИНА

— Какая машина возит в магазин молоко, рыбу?

ЦИСТЕРНА

— Какая машина убирает и вывозит из города мусор?

— Какая машина называется ТАКСИ, и для чего она нужна?

— Какая машина привозит к нам в сад продукты?

ФУРГОН

— Я хочу показать вам еще одну специальную машину. Она называется ВЕЗДЕХОД. Она может проехать там, где нет дороги — по снегу, песку, по болоту, кочкам. Как называется эта машина? Почему у нее такое название?

— Составьте предложение со словом ВЕЗДЕХОД.

Р Составление рассказа с опорой на предметные картинки

— Будем составлять рассказ. Заменяйте картинки словами.

ИДУТ НА ПРОГУЛКУ. ВОТ СТОИТ СТРОЯТ НОВЫЙ
НА УГЛУ ВИСИТ. ОСТАНОВИЛИСЬ СМОТРЯТ, КАК
ЕДУТ. ЗАГОРЕЛСЯ ПОДНИМАЕТ ОСТАНОВЛИВАЕТСЯ
БОЛЬШОЙ А ПОЖАРНАЯ ПРОЕЗЖАЕТ. ЗАЖЕГСЯ
СВЕТ, А ПОТОМ СВЕТ. ИДУТ И ВОЗВРАТИЛИСЬ
В ШКОЛУ. КОНЧИЛАСЬ ПРОГУЛКА.

— Расскажите, что вы запомнили. Придумайте название своего рассказа.

Л Подбор глаголов к существительным. Игра с мячом

— Я буду бросать вам мяч и называть виды транспорта, а вы говорите, как движется

САМОЛЕТ — ЛЕТИТ	МАШИНА — ЕДЕТ	КОРАБЛЬ — ПЛЫВЕТ
ВЕРТОЛЕТ — ЛЕТИТ	ЛОДКА — ...	МОТОЦИКЛ — ...
ВЕЛОСИПЕД — ...	ПОЕЗД — ...	

ЛР Исправление аграмматизма в предложениях

— Найдите ошибки в моих предложениях и исправьте их.

В СИНЕМ МАШИНЕ ЕХАЛИ ДЕТИ. МАЛЬЧИК ВЫШЕЛ ЗА ПЕРЕДНЮЮ ДВЕРЬ АВТОБУСА. ТРОЛЛЕЙБУС ОСТАНОВИЛСЯ ВОЗЛЕ ОСТАНОВКИ. МОТОЦИКЛ ОБОГНАЛА ВЕЛОСИПЕД и т. д.

+ ЗАНЯТИЕ 48

Тема «Лес, деревья»

Задачи:

- знакомить дошкольников с названиями деревьев и их внешним видом, закреплять названия частей дерева, активизировать знания о деревьях, об их сезонных изменениях;
- отрабатывать форму множественного числа существительных;
- учить образовывать относительные прилагательные от существительных;
- упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Л Активизация знаний детей о деревьях

Учитель-дефектолог показывает детям куклу с корзинкой в руках.
— Наша знакомая кукла Маша куда-то собралась. Как вы думаете, куда она пойдет? (В лес.)
— Как вы догадались? (У нее в руках корзинка.)
— Что такое ЛЕС? Что там растет?
— Что Маша будет делать в лесу? (Собирать ягоды, грибы.)
— Давайте пойдем вместе с ней.

Л Называние частей дерева, уточнение названий деревьев

— Это дерево. Какие части дерева вы знаете? (Рис. 100.)
— Давайте рассмотрим деревья на картинках и назовем их. (Показываются картинки с изображениями деревьев. Дети называют их и существенный признак, который помог определить, какое это дерево.)

ЕЛЬ ДУБ БЕРЕЗА СОСНА
КЛЕН ИВА ОСИНА и т. д.
ЭТО ДУБ. У ДУБА ТОЛСТЫЙ СТВОЛ И ТОЛСТЫЕ ВЕТКИ.
ЭТО ЕЛЬ. ЕЛЬ ВЫСОКАЯ. У НЕЕ ВЕТКИ РАСТУТ ДО ЗЕМЛИ.
ЭТО БЕРЕЗА. У БЕРЕЗЫ БЕЛЫЙ СТВОЛ.
ЭТО СОСНА. У СОСНЫ ВМЕСТО ЛИСТЬЕВ ИГОЛКИ.



Рис. 100

Г Образование формы родительного падежа единственного числа существительных. Дидактическая игра «Листья»

— Посмотрите, какие листья у деревьев. Давайте попробуем догадаться, какому дереву принадлежит каждый из этих листьев.
— Какие листья у ели и сосны? (Иголки.)
— Иголки у ели и сосны одинаковые или отличаются? (У сосны иголки длинные, темно-зеленые, а у ели — короткие, ярко-зеленого цвета.)
— Что еще растет на ели и сосне, кроме иголок? (Шишки.)
— Шишки у ели и сосны одинаковые? (Нет. У сосны шишка маленькая, темно-коричневая, круглая, а у ели — большая, продолговатая, светло-коричневая.) Покажите, где еловая шишка, а где — сосновая.

Л Формирование представлений об сезонных изменениях деревьев. Формирование понятия «листопад»

— Мы говорили, что на деревьях есть листья. Посмотрите в окно, на деревья, и вы не увидите никаких листьев. Ветки у деревьев голые. Где же листочки?

ЖЕЛТЕЮТ И ОПАДАЮТ. БЕРЕЗА РАСТЕТ В БЕРЕЗОВОМ ЛЕСУ. БЕРЕЗА — ОЧЕНЬ КРАСИВОЕ ДЕРЕВО.

Г Изменение прилагательных и существительных по падежам

— Послушайте рассказ. Исправьте то, что я сказала неправильно.

МОЛОДОЙ ДУБОК

НА ПОЛЯНЕ РОС МОЛОДОЙ ДУБОК. ВЫКОПАЛ ТОЛЯ МОЛОДОЙ ДУБОК И ПОСАДИЛ ЕГО В САДУ. ВЕСНОЙ У МОЛОДОЙ ДУБОК НЕ БЫЛО ЛИСТЬЕВ. КАЖДОЕ УТРО ТОЛЯ ПРИБЕГАЛ К МОЛОДОЙ ДУБОК. ТОЛЯ ЛЮБОВАЛСЯ МОЛОДОЙ ДУБОК. ОН ЗАБОТИЛСЯ О МОЛОДОЙ ДУБОК.

- Что выкопал Толя?
- На чем не было листьев?
- Куда прибегал Толя?
- О чем заботился Толя?

ГР Составление предложений с предлогами НА, ЗА, ПОД, ВОЗЛЕ, ОКОЛО

— Вот деревья на фланелеграфе. Как они называются? (СОСНА, ЕЛЬ.)

— Следите внимательно, что появится на фланелеграфе, и скажите об этом.

(Выставляются поочередно картинки «Муравейник», «Гнездо», «Дупло» и т. д.)

ПОД СОСНОЙ МУРАВЬИ СДЕЛАЛИ МУРАВЕЙНИК
ПОД ЕЛЬЮ БЫЛ МУРАВЕЙНИК
НА СОСНЕ ДУПЛО БЕЛКИ
НА ЕЛИ СИДЕЛИ ПТИЦЫ
ОКОЛО СОСНЫ РАСТЕТ ЕЛЬ
ВОЗЛЕ ЕЛИ ПОЯВИЛИСЬ ГРИБЫ и т. д.

ЗАНЯТИЕ 50

Тема «Весна»

Задачи:

- уточнять приметы весны, знакомить детей с ее характерными признаками;
- учить дошкольников составлять развернутые двусоставные предложения;
- отрабатывать согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Л Называние характерных признаков весны, беседа о весне

УЖ ТАЕТ СНЕГ, ЗАСВИЩУТ СКОРО СОЛОВЬИ,
БЕГУТ РУЧЬИ, И ЛЕС ОДЕНЕТСЯ ЛИСТВОЮ...
В ОКНО ПОВЕЯЛО ВЕСНОЮ... А. Плещеев.

— О каком времени года говорится в стихотворении?

- Какое время года сейчас?
- Вспомните, как начиналась весна. СТАЛО ЯРКО СВЕТИТЬ СОЛНЫШКО, и что случилось? (Начал таять снег. Побежали ручьи.)
- Почему появилось так много птиц? (Перелетные птицы вернулись из теплых краев.)
- Чем так озабочены (объяснить слово) птицы?
- Для чего птицы приносят в клювах соломинки, пух, веточки? (Будут вить гнезда.)
- Вспомните, каким красивым стал наш участок. Что подарила ему весна? (Цветы, траву, бабочек.)
- Как стали одеваться люди весной?
- Что люди делают весной в саду и на огороде?
- На моих картинках-символах приметы весны. Давайте еще раз их назовем. (Рис. 102.)

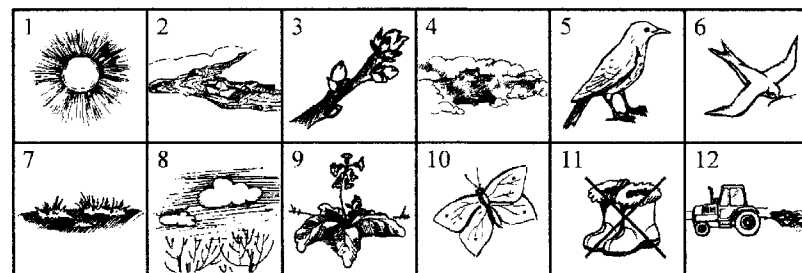


Рис. 102

1. СОЛНЦЕ СВЕТИТ ЯРКО И ГРЕЕТ ЖАРКО.
2. БЕГУТ РУЧЬИ, ТАЕТ СНЕГ.
3. НА ДЕРЕВЬЯХ ПОЯВИЛИСЬ ПОЧКИ И ПЕРВЫЕ ЛИСТОЧКИ.
4. ПОЯВИЛИСЬ ПРОТАЛИНЫ.
5. ВЕРНУЛИСЬ С ЮГА ПТИЦЫ.
6. ПТИЦЫ ВЬЮТ ГНЕЗДА.
7. ПОЯВИЛАСЬ ПЕРВАЯ ЗЕЛЕНАЯ ТРАВА.
8. НЕБО СТАЛО ГОЛУБЫМ.
9. ВЫРОСЛИ ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ — ПОДСНЕЖНИКИ.
10. ЛЕТАЮТ БАБОЧКИ И ЖУКИ.
11. ЛЮДИ СНЯЛИ ТЕПЛУЮ ОДЕЖДУ И ОБУВЬ.
12. НАЧАЛИСЬ ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ НА ПОЛЯХ И В САДАХ.

ЛР Формирование представлений о ранней и поздней весне

- Я принесла на занятие весенние картины. Догадайтесь, почему я их назвала весенними.
- На какой из этих картин нарисовано начало весны, на какой — середина, конец весны и начало лета?

- С чего начинается весна?
- Что бывает потом?
- Какая пора года наступает после весны?

Л Г Р Согласование прилагательных с существительными

— Послушайте рассказ. Ответьте на вопросы.

У КАЖДОГО МЕСЯЦА СВОЙ ЦВЕТ. ЯНВАРЬ — БЕЛЫЙ, ИЮНЬ — ЗЕЛЕНый, А ВОТ МАРТ — ГОЛУБОЙ.

ГОЛУБОЕ НЕБО. ГОЛУБЫЕ СНЕГА. НА СНЕГАХ ТЕНИ, КАК ГОЛУБЫЕ МОЛНИИ. ГОЛУБАЯ ДАЛЬ. ГОЛУБЫЕ ЛЬДЫ. ГОЛУБЫЕ НА СНЕГУ СЛЕДЫ. ПЕРВЫЕ ГОЛУБЫЕ ЛУЧИ И ПОСЛЕДНИЕ ГОЛУБЫЕ СОСУЛЬКИ. А НА ГОРИЗОНТЕ — ГОЛУБАЯ ПОЛОСКА ДАЛЕКОГО ЛЕСА. ВЕСЬ МИР ГОЛУБОЙ.

Н. Сладков.

В МАРТЕ НЕБО... (какое?) ГОЛУБОЕ	СНЕГА... (какие?) ГОЛУБЫЕ
ТЕНИ...	ДАЛИ...
ЛЬДЫ...	НА СНЕГУ СЛЕДЫ...
ЛУЖИ...	СОСУЛЬКИ...
ВЕСЬ МИР...	

? Отгадывание загадки и заучивание ее наизусть

— Когда это бывает?

НАСТУПАЕТ ДО ЛЕТА,	ПОД СНЕГОМ ВОДУ
ПРИНОСИТ МНОГО СВЕТА,	ОТПУСКАЕТ НА СВОБОДУ.

(Весна.)

— Нарисуйте отгадку.

± ЗАНЯТИЕ 51

Тема «Цветы»

Задачи:

- знакомить детей с названиями цветов, учить различать и называть их, уточнить названия частей цветка, учить различать садовые и луговые цветы;
- упражнять в образовании формы множественного числа существительных и активно использовать ее в экспрессивной речи.

? Отгадывание загадки

— Отгадайте загадку.

НОГ НЕТ, А ОН ИДЕТ,	А КАК ПРИДЕТ, ДА КАК РАСПЛАЧЕТСЯ,
ГЛАЗ НЕТ, А СЛЕЗЫ ЛЬЕТ.	ВСЕ СКОРЕЙ ПОД КРЫШУ ПРЯЧУТСЯ.

(Дождь.)

- Это хорошо или плохо, когда идет дождь?
- Для чего он нужен? *(Когда идет дождь, растут грибы, ягоды, цветы, не сохнет трава. Дождь нужен всему живому.)*
- Сегодня мы будем говорить о цветах.

Л Формирование представлений и знаний о цветах, название цветов и их различение

Используются искусственные цветы.

— Ребята, посмотрите, какой красивый букет стоит у меня на столе. Что такое БУКЕТ?

— Посчитайте, сколько цветов в моем букете.

— Скажите, все ли цветы в букете одинаковые? *(Нет.)*

— Как называется каждый из этих цветов?

— Почему люди любят цветы? *(Цветы красивые, приятно пахнут.)*

— Какие еще цветы вы знаете?

РОЗА	МАК	ОДУВАНЧИК
РОМАШКА	ТЮЛЬПАН	ВАСИЛЕК и т. д.

— Найдите на картинках эти цветы, покажите и назовите их.

Л Называние частей цветка

— Рассмотрим цветок, назовем его части.

(Рис. 103.)

— Возьмите из букета каждый по одному цветочку и расскажите о нем. *(Рис. 104.)*



Рис. 103

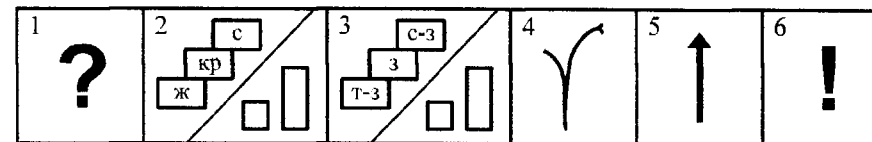


Рис. 104

- КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЦВЕТОК?
- КАКИЕ У НЕГО ЛЕПЕСТКИ (ЦВЕТ, РАЗМЕР)?
- КАКИЕ У ЦВЕТКА ЛИСТЬЯ (ЦВЕТ, РАЗМЕР, ФОРМА)?
- КАКОЙ СТЕБЕЛЬ?
- ГДЕ РАСТЕТ ЦВЕТОК?
- ЧТО ЕЩЕ ТЫ ХОЧЕШЬ СКАЗАТЬ О ЦВЕТКЕ?

Образец: ЭТО ТЮЛЬПАН. ЛЕПЕСТКИ У ТЮЛЬПАНА ФИОЛЕТОВЫЕ, КРУПНЫЕ. ЛИСТЬЯ СВЕТЛО-ЗЕЛЕННЫЕ, ДЛИННЫЕ, ПРОДОЛГОВАТЫЕ. СТЕБЕЛЬ ТОСТЫЙ, СОЧНЫЙ. ТЮЛЬПАН РАСТЕТ В САДУ. ЭТО ОЧЕНЬ КРАСИВЫЙ ВЕСЕННИЙ ЦВЕТОК.

А Различение садовых и луговых цветов

— В нашей вазе стоят садовые и луговые цветы. По этим названиям можно определить, где они выросли: ЛУГОВЫЕ — ... (на лугу), САДОВЫЕ — ... (в саду). Давайте поставим в разные вазы луговые и садовые цветы. Найдите сначала луговые цветы.

ОДУВАНЧИКИ, РОМАШКИ, КОЛОКОЛЬЧИКИ

— Какие цветы остались?

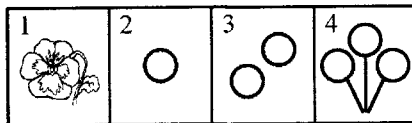
САДОВЫЕ ЦВЕТЫ

— Садовые цветы ярче, крупнее, чем луговые. За садовыми цветами специально ухаживают: поливают, пропалывают, рыхлят землю. Луговые цветы — дикорастущие (объяснить слово: они вырастают сами, без специального ухода).

— Назовите садовые цветы.

Г Образование формы множественного числа существительных

— Прочитайте мои схемы правильно. (Рис. 105.)



ЦВЕТОК ОДИН ДВА БУКЕТ

Рис. 105

Образец чтения схемы:

РОМАШКА — ОДНА РОМАШКА — ДВЕ РОМАШКИ — БУКЕТ РОМАШЕК

РОЗА — ОДНА РОЗА — ДВЕ РОЗЫ — БУКЕТ РОЗ

П Заучивание наизусть стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»

— Люди любят собирать в букеты выращенные ими цветы, украшать ими комнаты, дарить друг другу. Есть много стихов о цветах. Вот послушайте:

НОСИТ ОДУВАНЧИК
ЖЕЛТЫЙ САРАФАНЧИК.
ПОДРАСТЕТ — НАРЯДИТСЯ

В БЕЛЕНЬКОЕ ПЛАТЬИЦЕ
ЛЕГКОЕ, ВОЗДУШНОЕ,
ВЕТЕРКУ ПОСЛУШНОЕ...

— Давайте подберем картинки-символы к этому стихотворению, чтобы легче было его запомнить. (Рис. 106.)

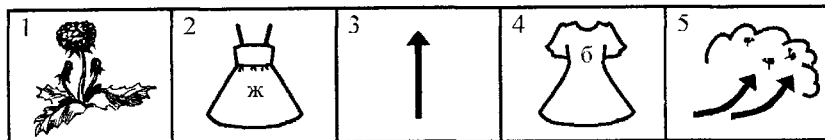


Рис. 106

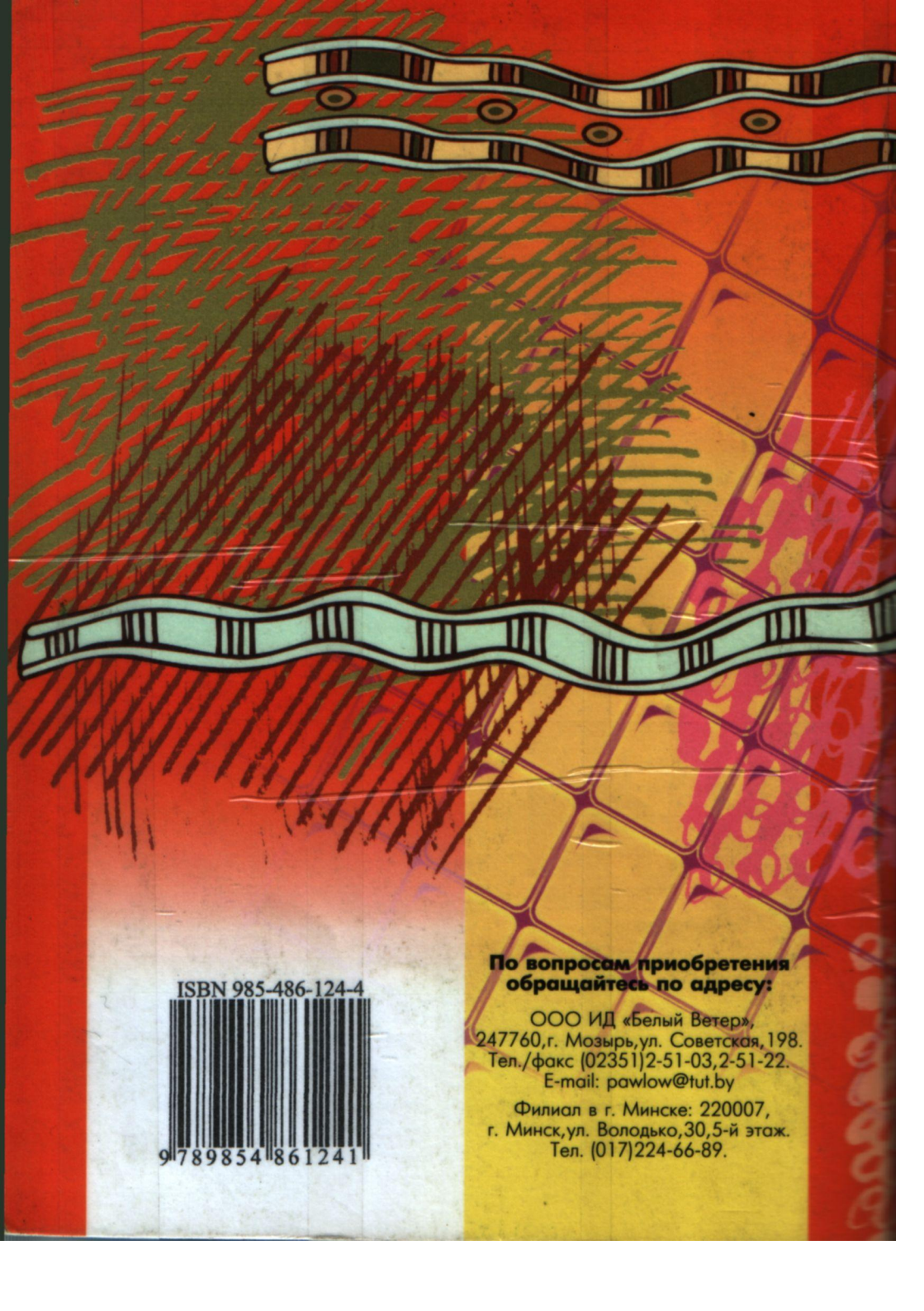
- Какой наряд носит молодой одуванчик?
- Как он выглядит потом, когда подрастет?
- Какое «беленькое платьице» у одуванчика?
- Смотрите на картинки-символы и вспоминайте стихотворение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранников И. В. Русская речь в картинках: В 2 ч. / И. В. Баранников, Л. А. Варковицкая. М., 1984.
2. Величук А. П. Русский язык в старших группах национальных детских садов: Пособие для воспитателя нац. детского сада / А. П. Величук, Е. А. Бажанова. Л., 1987.
3. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / Н. С. Жукова и др. Екатеринбург, 1999.
4. Жукова Н. С. Отклонения в развитии детской речи. М., 1994.
5. Жукова Н. С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н. С. Жукова и др. М., 1990.
6. Зыков С. А. Звездочка: Картинное пособие по развитию речи для 1 класса школ глухих / С. А. Зыков, Е. П. Кузьмичева, Т. С. Зыкова. М., 1976.
7. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопеда / Под ред. В. В. Селивестова. М., 1979.
8. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада / Сост.: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова. М., 1989.
9. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя детского сада. М., 1985.
10. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. М., 2000.
11. Кузьмина Н. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией / Н. И. Кузьмина, В. И. Рождественская. М., 1977.
12. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. СПб., 1999.
13. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателя детского сада. М., 1982.
14. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. М., 1991.
15. Пятница Т. В. 1500 загадок от логопеда в подарок. Мн., 2004.
16. 500 загадок для детей / Сост. И. Мазнин. М., 2002.
17. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
18. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов / Ярославль, 2001.
19. Филичева Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. М., 1991.
20. Хрестоматия для малышей / Сост. Л. Н. Елиссеева. М., 1987.
21. Швайко Г. С. Игры и упражнения для развития речи: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы / Под ред. В. В. Гербовой. М., 1988.

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРА	3
ЗАНЯТИЕ 1. Тема «Игрушки»	6
ЗАНЯТИЕ 2. Тема «Игрушки»	7
ЗАНЯТИЕ 3. Тема «Игрушки»	9
ЗАНЯТИЕ 4. Тема «Игрушки»	11
ЗАНЯТИЕ 5. Тема «Семья»	13
ЗАНЯТИЕ 6. Тема «Семья»	16
ЗАНЯТИЕ 7. Тема «Семья»	18
ЗАНЯТИЕ 8. Тема «Овощи»	19
ЗАНЯТИЕ 9. Тема «Овощи»	20
ЗАНЯТИЕ 10. Тема «Овощи»	22
ЗАНЯТИЕ 11. Тема «Овощи»	24
ЗАНЯТИЕ 12. Тема «Фрукты»	26
ЗАНЯТИЕ 13. Тема «Фрукты»	28
ЗАНЯТИЕ 14. Тема «Овощи и фрукты»	30
ЗАНЯТИЕ 15. Тема «Осень»	32
ЗАНЯТИЕ 16. Тема «Одежда»	34
ЗАНЯТИЕ 17. Тема «Одежда»	36
ЗАНЯТИЕ 18. Тема «Обувь»	39
ЗАНЯТИЕ 19. Тема «Одежда и обувь»	40
ЗАНЯТИЕ 20. Тема «Части тела»	42
ЗАНЯТИЕ 21. Тема «Домашние животные»	44
ЗАНЯТИЕ 22. Тема «Домашние животные»	47
ЗАНЯТИЕ 23. Тема «Домашние животные»	49
ЗАНЯТИЕ 24. Тема «Домашние животные»	51
ЗАНЯТИЕ 25. Тема «Мебель»	53
ЗАНЯТИЕ 26. Тема «Посуда»	56
ЗАНЯТИЕ 27. Тема «Посуда»	59
ЗАНЯТИЕ 28. Тема «Посуда»	61
ЗАНЯТИЕ 29. Тема «Продукты»	64
ЗАНЯТИЕ 30. Тема «Продукты»	68
ЗАНЯТИЕ 31. Тема «Дикие животные»	70
ЗАНЯТИЕ 32. Тема «Дикие животные»	72
ЗАНЯТИЕ 33. Тема «Дикие животные»	74
ЗАНЯТИЕ 34. Тема «Птицы»	77
ЗАНЯТИЕ 35. Тема «Птицы»	80
ЗАНЯТИЕ 36. Тема «Птицы»	82
ЗАНЯТИЕ 37. Тема «Птицы»	85
ЗАНЯТИЕ 38. Тема «Профессии людей»	87
ЗАНЯТИЕ 39. Тема «Профессии людей»	89
ЗАНЯТИЕ 40. Тема «Профессии людей»	91
ЗАНЯТИЕ 41. Тема «Дом»	94
ЗАНЯТИЕ 42. Тема «Дом, квартира»	96
ЗАНЯТИЕ 43. Тема «Город»	99
ЗАНЯТИЕ 44. Тема «Улица»	102
ЗАНЯТИЕ 45. Тема «Транспорт»	105
ЗАНЯТИЕ 46. Тема «Транспорт»	108
ЗАНЯТИЕ 47. Тема «Транспорт»	111
ЗАНЯТИЕ 48. Тема «Лес, деревья»	114
ЗАНЯТИЕ 49. Тема «Лес, деревья»	117
ЗАНЯТИЕ 50. Тема «Весна»	118
ЗАНЯТИЕ 51. Тема «Цветы»	120
ЛИТЕРАТУРА	123



ISBN 985-486-124-4



9 789854 861241

**По вопросам приобретения
обращайтесь по адресу:**

ООО ИД «Белый Ветер»,
247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198.
Тел./факс (02351)2-51-03, 2-51-22.
E-mail: pawlow@tut.by

Филиал в г. Минске: 220007,
г. Минск, ул. Володько, 30, 5-й этаж.
Тел. (017)224-66-89.